

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи образовательной деятельности по Программе	4
1.3.	Возрастные особенности детей	4
1.4.	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	5
1.5.	Реализация регионального компонента	6
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса в разновозрастной группе	7
2.2.	Комплексно – тематический план	7
2.3.	Календарный план учебно – воспитательной работы по образовательным областям	20
2.3.1.	Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	20
2.3.2.	Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование с ними.	22
2.3.3.	Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие	25
2.3.4.	Речевое развитие: коммуникативная деятельность – развитие речи	27
2.3.5.	Речевое развитие: коммуникативная деятельность – восприятие художественной литературы и фольклора.	33
2.3.6.	Речевое развитие: коммуникативная деятельность – обучение грамоте	37
2.3.7.	Физическое развитие: двигательная деятельность	39
2.3.8.	Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (лепка/аппликация)	48
2.3.9.	Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (рисование / конструирование из различных материалов)	51
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	55
2.5.	Перспективный план работы с родителями	56
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1.	Режим дня	58
3.2.	Планирование организованной образовательной деятельности	59
3.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	59
3.3.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	59
3.3.2.	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	60
3.3.3.	Методическое обеспечение Программы.	62

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности для детей группы общеразвивающей направленности для детей от 3 лет и старше в МБДОУ «Детский сад № 1 «Белоснежка» (далее – Учреждение). Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми в возрасте от 3-х до 7 лет, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми данного возраста.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО: Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

В содержании Программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально - значимыми ценностями.

Программа является «открытой» и допускает дополнения с учетом конкретных требований дошкольной образовательной организации.

Основопологающим компонентом Программы является учет возрастных особенностей детей.

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель Программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи: усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания; овладение речью как средством

общения и культуры; развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие

Владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

1.3. Возрастные особенности детей

От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет
----------------------	----------------------	----------------------

<p>В 3 - 4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками для участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</p> <p>Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по - прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально - художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности.</p>	<p>Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка, является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.</p>	<p>В возрасте 5-7 лет происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметном мире и природных явлениях. Этот возрастной период связан с изменением психологической позиции детей. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, необходимо обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p>
---	--	---

1.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:
 - МБУК «Библиотека Долотинского сельского поселения»: экскурсии, мероприятия по формированию нравственно-духовной культуры

- МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

1.6. Реализация регионального компонента

Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка.

Целью реализации регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом;
- развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое».

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности.

Дошкольный возраст имеет основополагающее значение для социального становления личности в целом и для воспитания этнотолерантности, поскольку, с одной стороны, ребёнок изначально толерантен, а с другой стороны, именно на ранних стадиях закладывается прочная база для будущих этнических и расовых предрассудков и конфликтов.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

II.Содержательный раздел.

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в разновозрастной группе.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

2.2. Комплексно – тематический план

№ дел	Тема, цели деятельности педагога
СЕНТЯБРЬ	
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники. Цели деятельности педагога: вызвать у <i>детей</i> радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально-положительное отношение к детскому саду и школе, уважение к труду педагога. • Развивать представления детей <i>младшей подгруппы</i> о детском саду как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада,

	<p>предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию. Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника
2.	<p>Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.</p> <p>Цели деятельности педагога: обогащать личный опыт <i>детей</i> знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей <i>младшей подгруппы</i> о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового. • Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае. • Учить детей <i>старшей подгруппы</i> различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы. • Обобщить и расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
3.	<p>Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать представления <i>всех детей</i> о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей <i>младшей подгруппы</i> об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях, интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоении способов взаимодействия с людьми. • Учить <i>детей старшей подгруппы</i> понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности. • Дать <i>детям старшей подгруппы</i> понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
4.	<p>Наши друзья – животные.</p> <p>Цели деятельности педагога: закрепить знания <i>детей</i> об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Уточнить и расширить знания детей <i>младшей подгруппы</i> о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным. Закрепить у детей <i>старшей подгруппы</i> представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.
ОКТАБРЬ	
1.	Мой дом. Мой город. Мой посёлок.

	<p>Цели деятельности педагога: Закрепить и расширить знания детей о родном посёлке: название, символы, основные достопримечательности познакомить с историей возникновения посёлка, его названия, с названиями главных улиц. Воспитывать чувство восхищения родного посёлка, любовь к нему, желание сделать его еще краше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям <i>младшей подгруппы</i> представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном городе (посёлке); подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин. • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с достопримечательностями родного посёлка; воспитывать чувство гордости за свой посёлок.
2.	<p>Родная страна.</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать знания <i>детей</i> о Родине, воспитывать патриотические чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес детей <i>младшей подгруппы</i> к знаниям о Родине. • Познакомить детей <i>младшей подгруппы</i> с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. Закрепить знания <i>детей старшей подгруппы</i> о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности
3.	<p>Мир предметов и техники.</p> <p>Цели деятельности педагога: расширять кругозор <i>детей</i> через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>младшей подгруппы</i> представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. • Обогащать представления детей <i>младшей подгруппы</i> о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. • Познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию
4.	<p>Труд взрослых. Профессии.</p> <p>Цели деятельности педагога: знакомить <i>детей</i> с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о</p>

конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.

- Дать детям *младшей подгруппы* представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
- Знакомить детей *младшей подгруппы* с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.
- Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов); создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.
- Формировать у детей *старшей подгруппы* отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь

НОЯБРЬ

1. Поздняя осень.

Цели деятельности педагога: расширять знания *детей* о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.

- Продолжать знакомить детей *младшей подгруппы* с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.
- Способствовать дальнейшему познанию детьми *младшей подгруппы* мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.
- Вызвать у детей *старшей подгруппы* желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
- Развивать познавательный интерес детей *старшей подгруппы* к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представления детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира

2. Моя семья.

Цели деятельности педагога: расширять представления *детей* о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.

- Формировать представления детей *младшей подгруппы* о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.
- Вызвать у детей *младшей подгруппы* желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям;

	<p>развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. • Закрепить с детьми <i>старшей подгруппы</i> знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи
3.	<p>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).</p> <p>Цели деятельности педагога: формировать у <i>детей</i> ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей <i>младшей подгруппы</i> проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему). • Формировать у детей <i>младшей подгруппы</i> понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе. • Совершенствовать у детей <i>старшей подгруппы</i> навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.); учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми
4.	<p>Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.</p> <p>Цели деятельности педагога: способствовать познанию <i>детьми</i> мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей <i>младшей подгруппы</i> выделять характерные признаки комнатных растений. • Помочь детям <i>младшей подгруппы</i> в освоении навыков ухода за растениями. • Закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. • Обобщать и систематизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки
ДЕКАБРЬ	
1.	<p>Зима пришла.</p> <p>Цели деятельности педагога: вовлекать <i>детей</i> в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>младшей подгруппы</i> элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду. • Расширить знания детей <i>младшей подгруппы</i> об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе. • Конкретизировать представления детей <i>старшей подгруппы</i> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. • Побуждать детей <i>старшей подгруппы</i> выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения
2.	<p>Твоя безопасность. Цели деятельности педагога: формировать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления <i>детей младшей подгруппы</i> о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях. • Обогащать представления <i>детей младшей подгруппы</i> об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам безопасного поведения. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. • Помочь детям <i>старшей подгруппы</i> овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара
3.	<p>Зимние чудеса. Цели деятельности педагога: воспитывать у <i>детей</i> культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес детей <i>младшей подгруппы</i> к сверстникам, способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении. • Обогащать социальные представления детей <i>младшей подгруппы</i> о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек, учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками. • Расширять гендерные представления детей <i>старшей подгруппы</i>; способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков
4.	<p>Новый год. Цели деятельности педагога: учить <i>детей</i> видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новому году, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению <i>детьми младшей подгруппы</i> ярких впечатлений о зиме и новом году; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность

	<p>по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь <i>детей младшей подгруппы</i> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. • Познакомить <i>детей старшей подгруппы</i> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки. • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанные своими руками; расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в нашей стране и других странах
ЯНВАРЬ	
2.	<p>Неделя игры. Каникулы.</p> <p>Цели деятельности педагога: создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности <i>детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательные отношения между детьми <i>младшей подгруппы</i>, обогащать способы их игрового взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности. • Способствовать развитию всех компонентов игры детей <i>младшей подгруппы</i> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. д.); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. • Обогащать игровой опыт каждого ребенка <i>старшей подгруппы</i> посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. • Создать условия для развития самостоятельности детей <i>старшей подгруппы</i> в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру
3.	<p>Юные волшебники (неделя художественного творчества).</p> <p>Цели деятельности педагога: поддерживать у <i>детей</i> проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности. Формировать у детей <i>младшей подгруппы</i> образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной художественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей <i>младшей подгруппы</i> умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений). • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. • Способствовать освоению детьми <i>старшей подгруппы</i> новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров)

4.	<p>Любопытные почемучки (неделя познания).</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор <i>детей</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей <i>младшей подгруппы</i>. • Обогащать кругозор детей <i>младшей подгруппы</i>, углублять и дифференцировать их представления о мире. • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. • Развивать у детей <i>старшей подгруппы</i> способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями
ФЕВРАЛЬ	
1.	<p>Мы – спортсмены.</p> <p>Цели деятельности педагога: способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления детей <i>младшей подгруппы</i> о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения. • Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <i>младшей подгруппы</i>, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр. • Содействовать гармоничному физическому развитию детей <i>старшей подгруппы</i> путем проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества
2.	<p>Культура общения.</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать у <i>всех детей</i> умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям <i>младшей подгруппы</i> в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других. • Воспитывать у детей <i>младшей подгруппы</i> культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать. • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). • Формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации, гуманистическую направленность поведения

3.	<p>Защитники Отечества.</p> <p>Цели деятельности педагога: воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей <i>младшей подгруппы</i> с государственным праздником – Днем защитника Отечества и с его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. • Развивать интерес детей <i>младшей подгруппы</i> к родной стране, ее истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню защитников Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях. • Расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике. • Расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)
4.	<p>Народное творчество, культура и традиции.</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать у <i>детей</i> интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей <i>младшей подгруппы</i> с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам. • Знакомить детей <i>младшей подгруппы</i> с традиционно-бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта. • Расширить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. • Расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям
МАРТ	
1.	<p>Женский день.</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать у <i>детей</i> гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям <i>младшей подгруппы</i> получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям; • воспитывать у детей <i>младшей подгруппы</i> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке; активизировать знания детей <i>старшей подгруппы</i> о празднике 8 Марта; • расширять представления детей <i>старшей подгруппы</i> о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику)

2.	<p>Искусство и культура.</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать культурно-познавательную активность и творческие способности <i>детей</i> в процессе общения с миром искусства и культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать у детей <i>младшей подгруппы</i> интерес к искусству; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей; • обогащать духовный мир детей <i>младшей подгруппы</i> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром; • формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров; • побуждать детей <i>старшей подгруппы</i> эмоционально откликаться на выразительность художественного образа (живописного, графического), предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общее между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять и поддерживать проявление интереса к посещению музеев, галерей, стремление соблюдать правила поведения в музее
3.	<p>Весна – красна.</p> <p>Цели деятельности педагога: познакомить <i>детей</i> с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить представления детей <i>младшей подгруппы</i> о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности; • способствовать дальнейшему познанию детьми <i>младшей подгруппы</i> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе; воспитывать потребность в общении с природой, любовь к родной природе, желание любоваться окружающим миром; • расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; • учить детей <i>старшей подгруппы</i> определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир – искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки

4. **Неделя книги.**

Цели деятельности педагога: воспитывать у *детей* любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов: воспитывать у детей *младшей подгруппы* интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение;

- углублять интерес детей *младшей подгруппы* к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности;
- познакомить детей *старшей подгруппы* с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);
- в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей *старшей подгруппы* целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям; обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений

АПРЕЛЬ

1. **Неделя здоровья.**

Цели деятельности педагога: формировать знания *детей* о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта:

- стимулировать изучение детьми *младшей подгруппы* своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения;
- развивать у детей *младшей подгруппы* представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения;
- формировать знания детей *старшей подгруппы* об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;
- воспитывать ценностное отношение детей *старшей подгруппы* к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре; формировать

	осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности
2.	<p>Космические просторы.</p> <p>Цели деятельности педагога: учить <i>детей</i> самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей <i>младшей и средней подгрупп</i> интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу; • дать детям <i>старшей подгруппы</i> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; • закрепить знания детей <i>старшей подгруппы</i> о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд
3.	<p>Пернатые соседи и друзья.</p> <p>Цели деятельности педагога: обогащать представления <i>детей</i> о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей <i>младшей подгруппы</i> различать части тела птиц; • поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <i>младшей подгруппы</i> за птицами; • формировать у детей <i>старшей подгруппы</i> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; • помогать детям <i>старшей подгруппы</i> отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности
4.	<p>Знай и уважай ПДД.</p> <p>Цели деятельности педагога: учить <i>всех детей</i> соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге: формировать у детей <i>младшей подгруппы</i> элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода – «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном – и правилах поведения в нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнить и обобщить знания детей <i>младшей подгруппы</i> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход); • расширить у детей <i>старшей подгруппы</i> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
МАЙ	
1.	<p>День Победы!</p> <p>Цели деятельности педагога: воспитывать <i>детей</i> в духе патриотизма, любви к Родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей <i>младшей подгруппы</i> доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление группы, улиц; воспитывать чувство сопричастности к жизни общества, страны; формировать знания детей <i>младшей подгруппы</i> о Великой Отечественной войне и её героях; • познакомить детей <i>старшей подгруппы</i> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике
2.	<p>Опыты и эксперименты.</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать интерес <i>детей</i> к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать стремление детей <i>младшей подгруппы</i> к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного

	<p>опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность детей <i>младшей подгруппы</i>; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность; • учить детей <i>старшей подгруппы</i> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения; • развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей <i>старшей подгруппы</i> к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие
3.	<p>Путешествие по экологической тропе.</p> <p>Цели деятельности педагога: расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей <i>младшей подгруппы</i> о растениях: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие; • способствовать дальнейшему познанию ребенком <i>младшей подгруппы</i> мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов (питаются, дышат, растут); • расширять знания детей <i>старшей подгруппы</i> о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; • закрепить представления детей <i>старшей подгруппы</i> о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее
4.	<p>Мир вокруг нас.</p> <p>Цели деятельности педагога: развивать у детей любознательность, интерес к познанию мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для обогащения чувственного опыта детей <i>младшей подгруппы</i>, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • вовлекать детей <i>младшей подгруппы</i> в элементарную исследовательскую деятельность; • расширить знания детей <i>старшей подгруппы</i> об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом – моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру; • организовывать все виды деятельности детей <i>старшей подгруппы</i> (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, истории

возникновения различных предметов; познакомить с интересными историческими фактами; совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения; помочь детям испытать радость открытия и познания

2.3. Календарный план учебно- воспитательной работы по образовательным областям.

2.3.1. Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Тема	Цели, задачи, итоговые мероприятия
Сентябрь	
1. «Кто заботится о нас в детском саду».	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.
2. «Конвенция о правах ребенка»	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка (ее адаптированным содержанием), показать значимость документа для каждого ребенка.
3. «Съедобные и несъедобные грибы».	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
4. «Город, в котором я живу»	Продолжать формировать представление детей о районе, в котором они живут; познакомить с его историческим прошлым и настоящим, уточнить знания о своем посёлке, его достопримечательностях, с архитектурными особенностями зданий.
Октябрь	
1. «Будем беречь и охранять природу».	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
2. «Помоги собрать урожай»	Закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде; развивать умение различать плоду по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.
3. «Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания-еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
4. «Поговорим о профессиях»	Формировать у детей представление о том, что такое профессия; поддерживать интерес к разным профессиям; способствовать самостоятельности мышления и выбора.
Ноябрь	
1. «Моя Россия, моя Москва»	Воспитывать любовь к своей родине, к своему отечеству. Гордится своей страной.
2. «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	Развивать у детей понимание того, что планета Земля –наш общий дом, котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы.
3. «Жизнь дана на добрые дела».	Закрепить представления детей о праве на жизнь. Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, вызвать желание совершать добрые поступки.
4. «Бытовая техника»	Формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, как облегчает труд человека; познакомить детей с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.

Декабрь

1. «Внешность человека»	Объяснить ребенку, что приятная внешность знакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2. «Право на имя»	Дать детям представления о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.
3. «Готовимся к Новому году»	Углубить представление детей о празднике Нового года; профессии артиста; воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник, желание сделать нарядной свою группу и порадовать своими подарками близких.
4. «Как и зачем люди отдыхают».	Познакомить с самим понятием отдыха и показать его необходимость; раскрыть возможное содержание активного отдыха; обучать ребят способам организации самостоятельной деятельности.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3. «Какие люди живут на Земле».	Показать различие и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности; вызывать интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.
4. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях

Февраль

1. Что значит «Удивляться»	Ввести детей в круг знаний о мире открытий и изобретений; дать им понятие, что значит удивляться; активизировать приобретаемые стихийно представления о мире открытий и изобретений, о творческой деятельности человека-изобретателя.
2. «Право знать своих родителей и право на их заботу».	Закрепить представление о родственных связях; учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки.
3. «Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
4. «Военные профессии»	Формировать представления о профессии военного; развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу, воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей родины.

Март

1. «Женщина – труженица»	Формировать представления детей о профессиях женщин, о работе женщин в детском саду, о профессии мам; развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, сестренок, бабушек), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.
2. «Что значит наши имена».	Дать детям знания о том, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей; рассказать о том, как на Руси давали имена и что они означали; объяснить, что они означали;

	объяснить, что к человеку можно обращаться по имени, имени и отчеству или по фамилии; вызывать у ребят интерес к этой теме и делание правильно обращаться к людям.
3. «Без семьи нет счастья».	Закрепить представления детей о благополучии в дружной семье; дать представление о защите прав ребенка членам семьи и государством.
4. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

Апрель

1. «Ребенок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.
2. «Об удивительных превращениях пищи в нас»	Познакомить детей с пищеварительным трактом, его основными отделами, показать важность выполняемой каждым отделом работы, учить ребят понимать свой организм.
3. «Наземный транспорт»	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта, его назначении, профессии водителя; познакомить с историей развития транспорта; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.
4. «Пожар».	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.

Май

1. «Мои мысли, чувства, умения, поступки».	Научить ребенка анализировать свои «человеческие» проявления, сравнивать с формой выражения чувств другими людьми (детьми и взрослыми), с животными.
2. «Настроение»	Углубить представления детей об эмоциональных состояниях людей; понимать выраженные в мимике, жестах, пантомимике, действиях, интонации речи; формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним; подчеркнуть значение доброжелательности и приветливости в общении людей.
3. «Право на жилье и его неприкосновенность»	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность; воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.
4. «Дорожные знаки»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

2.3.2. Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование с ними.

Тема	Цели, задачи.
Сентябрь	
1. «Наблюдение за черепахой»	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, размножается, растет); развивать доказательную речь. Воспитывать познавательный интерес к поведению животных.
2. «Золотая осень».	Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
1. «Овощи и фрукты»	Развивать умения по усвоению норм и ценностей общения в мире людей и природе.
4. «Огородная страна»	Расширить детский кругозор в процессе освоения темы «Огородная страна».

Октябрь

1. «Беседа о домашних животных»	Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг (элементы ТРИЗ). Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.
2. «Предметы старины. Русская народная культура».	Познакомить детей с лучшими образцами русской народной культуры.
3. «Деревья и кустарники»	Закрепить знания о природном мире ближайшего окружения.
4. «Профессии людей».	Сформировать представлений о разных профессиях людей; познакомить с разными профессиями людей.

Ноябрь

1. «Чудесное яблоко».	Познакомить с органом чувств — глазом и его основными функциями; формировать познавательный интерес к человеку
2. «Куда улетают птицы?»	Формировать представления о природной среде и ее обитателях (птицах).
3. «Рассматривание и сравнение лисы и собаки».	Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, способ передвижения). Развивать умение сравнивать объекты природы. Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении — звери, птицы, рыбы, насекомые (логические задачи).
4. «Самая быстрая улитка в мире»	Познакомить с важным органом чувств — ухом. Дать понятие о его функциях. Рассказать, как работает слуховой аппарат, как важно соблюдать гигиенические правила; объяснить, что ухо — очень чувствительный и нежный (ранимый) орган, от состояния которого зависит благополучие человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Декабрь

1. «Знакомство с волком»	Дать детям новые знания о волке: внешнем виде, образе жизни, повадках и способах охоты зимой и летом, о пользе и вреде волков. Обогащения словарного запаса словами — «вожак», «логово», «хищник»; активизация словаря - «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную вещь.
2. «Зимние наблюдения»	Развивать познавательные интересы детей в процессе освоения программной темы «Зимние наблюдения».
3. «Снег и лёд»	Развивать познавательные интересы детей в процессе проведения опытов.
4. Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. Выбатывать быстро находить правильный ответ. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3. «Зимой в лесу»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.
4. «Зимний календарь. Праздники на Руси. Что такое Рождество?»	Развивать познавательные и практические умения в окружающем мире в процессе разных видов детской деятельности.

Февраль

1. «Жизнь деревьев в зимнюю погоду»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.
2. «Знакомство детей с животными жарких и холодных стран».	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.
3. «Характеристика зимних месяцев: январь и февраль». Наблюдение за природой.	Закрепить представления детей о зимних месяцах года.
4. Игровое занятие «Наши умные помощники — органы чувств»	Сформировать у детей представления о способах познания окружающего мира. Закрепить знания о необходимости ухода за органами чувств. Развивать умение понимать мимику человека.

Март

1. Черенкование комнатных растений. Осмотр и подкормка комнатных растений	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка); сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать. Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями
2. «Признаки весны».	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.
3. «Весна. Труд в природе».	Развивать трудовые умения и навыки.
4. «Эти удивительные насекомые»	Развивать познавательные интересы в процессе разных видов детской деятельности.

Апрель

1. Экологическая сказка «Ручеек»	С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.
2. «Апрель. Труд в природе»	Развивать трудовые умения и навыки.
3. «Апрельские наблюдения»	Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе.
4. Комплексное занятие «Доктора леса»	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.

Май

1. Заключительная беседа о весне	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Продолжать формировать умение находить связи в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе
2. «Живая природа»	Проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».
3. «Рост растений и	Проанализировать познавательное развитие детей в процессе

животных. Места обитания растений и животных»	итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».
4. «Человек»	Проанализировать познавательное развитие детей в процессе итоговой педагогической диагностики (мониторинга) по разделу «Окружающий мир. Мир природы».

2.3.3. Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие

Тема	Цели, задачи.
Сентябрь	
1. «Путешествие в фиолетовый лес»	Закрепить знания детей о днях недели. Развивать комбинаторные способности путем комбинирования цвета и формы. Развивать творческое воображение, память.
2. «Горошины в стручке. Цифра 6»	Формировать умение считать предметы, рисовать точки и образующее линию множество точек; развивать память и логическое мышление
3. «Магазин»	Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах шести); формировать интерес к занятиям математикой; развивать творческое воображение.
4. «Дома зверей. Цифра 7»	Развивать память, воображение, логическое мышление, умение добиваться цели и доводить начатое дело до конца; закреплять навыки счета до семи.
Октябрь	
1. «Дорожные знаки»	Закреплять усвоение порядка следования чисел натурального ряда; формировать понятие «замкнутая линия»; развивать память, мышление, сообразительность, умение ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения.
2. «Линейка. Цифра 8»	Знакомить с понятием «линейка», ее практическом применении. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно.
3. «Сложи узор»	развивать логическое мышление, творческое воображение. Развивать комбинаторные способности.
4. «Страна Муравия»	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление; способствовать подготовке руки к письму.
Ноябрь	
1. «Головоломка. Блоки Дьенеша»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Учить решать головоломки.
2. «Отгадай и докажи»	Развивать умение доказывать правильность суждений. Учить мыслить пространственными образами (объемными фигурами), умению их комбинировать.
3. «Почта»	Развивать руку дошкольника, умение выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах пяти-десяти; умения использовать предметы и действовать без □ предметов.
4. «Точка и линия.	Развивать фантазию, воображение; память, мышление, умение работать с линейкой и без линейки; закреплять

Цифра 9»	навыки счета до девяти и обратно.
----------	-----------------------------------

Декабрь

1. «Две точки и линия. Цифра 10»	Развивать память, логическое мышление, воображение; умение рисовать и писать; упражнять в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закреплять навыки счета до десяти и обратно.
2. «Живой счет. Отрезок»	Развивать логическое мышление, память, воображение; закреплять навыки порядкового счета до десяти; обучать находить правую и левую стороны.
3. «Бусы для елки»	Развивать логическое мышление, память; формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени; закреплять навыки счета в пределах десяти - прямого и обратного порядкового.
4. «Всем ли девочкам хватит конфет на новогоднем празднике?»	Развивать любознательность, интерес к познанию нового, умение логически мыслить; закреплять навыки счета в пределах десяти; учить сравнивать множества способом опосредованного сравнения.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3. «Рассеянный художник»	Закреплять знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов; упражнять в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел, используя знаки «больше», «меньше»; развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.
4. «Гео-Метр-и-я»	Познакомить детей с миром геометрии; учить играть с конструктором-геоконом; способствовать овладению геометрическими представлениями (точка, луч, отрезок, угол, треугольник, многоугольник); стимулировать математическое развитие, развивать речь и интеллект.

Февраль

1. «Ручеек»	Развивать логическое мышление, память; обучать ориентировке в окружающем; развивать умение вести счет и выполнять правила игры.
2. «Однажды точка пошла на охоту»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...»
3. «Сложи дощечки»	Развивать умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучать навыку последовательно располагать в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементы на глаз.
4. «Найди клад для мамы»	Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; закреплять навыки счета в пределах десяти, умение определять числа больше, меньше на 1.

Март

1. «Какого котенка подарили Кате?»	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать, работать с кодовыми карточками.
2. «Волшебная страна чисел и знаков»	Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию «глаз - рука», память, внимание, способность ориентироваться на плоскости, умение

	считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, решать простые арифметические примеры.
3. «Бывает - не бывает»	Развивать логическое мышление, память, умение проводить опосредованное упорядочивание и счет пар; закреплять знание счета в пределах десяти; знание чисел больше, меньше на 1 ($n \pm$).
4. «Стихи про треугольник»	Развивать воображение, память, конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие.

Апрель

1. «Где, чей домик?»	Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность, конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие; закреплять знание счета в пределах десяти; понятий о четырехугольниках (ромб, параллелограмм)
2. «Волшебный овал»	Развивать логическое мышление, память, воображение, умение пользоваться блоками Дьенеша.
3. «Секреты»	Развивать память, мышление; умение определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; умение ориентироваться в пространстве
4. «Автотрасса»	Развивать умения выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий

Май

1. «Строительство морского корабля»	Развивать способности к анализу, абстрагированию; умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»)
2. «История про трамвай»	Развивать логическое мышление, умение сравнивать количества, ставить знаки (<, >, =); обучать выполнению правил игры; закреплять знание смежных чисел (каждое следующее число больше предыдущего).
3. «Чудо-лукошко»	Закрепить навыки счета в пределах 10; учить детей составлять десяток из двух меньших чисел, выделять множество; совершенствовать интеллект; развивать мелкую моторику рук.
4. Математический праздник «В гостях у Магнолика»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

2.3.4. Речевое развитие: коммуникативная деятельность – развитие речи

Тема	Цели, задачи.
Сентябрь	
1. Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.
2. Составление сюжетного рассказа по картине	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку;

«Кошка с котятами»	Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий(активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слова, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание
3. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
4. Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Октябрь

1. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
2. Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.
3. Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок

	слов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.
4. Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.

Ноябрь

1. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
2. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.
3. Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чъ» и «щъ»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чъ» и «щъ», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
4. Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.

Декабрь

1. Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>). Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
2. Пересказ рассказа Н.Калининой «Про	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить

снежный колобок»	<p>умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.</p>
3. Составление рассказа по картине «Река замерзла»	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.</p>
4. Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3. Пересказ сказки «Петух да собака»	<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p> <p>Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p>
4. Составление рассказа на тему «Игры зимой»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.</p> <p>Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.</p>

Февраль

1. Составление описательного рассказа на	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p>
--	--

тему «Зима»	Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывать, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.
2. Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка.
3. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.
4. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей.

Март

1. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательных замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
2. Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность.
3. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток- чистоговорок).

	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.
4. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение выслушивать товарищей.

Апрель

1. Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
2. Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
3. Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Воспитывать уважение к труду взрослых.
4. Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать организованность, дисциплинированность.

Май

1. Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р. п. мн. ч. существительных.
--	--

	Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
2. Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов-названий профессий.
3. Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Д. п. мн. ч. существительных. Учить различать на слух звуки «к» и «х»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
4. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.

2.3.5. Речевое развитие: коммуникативная деятельность – восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема	Цели, задачи.
Сентябрь	
1. Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.	Учить детей понимать эмоционально- образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.
2. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.
3. Заучивание стихотворения С. Когана «Листики».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.
4. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.
Октябрь	
1. Заучивание стихотворения И.Мазнина	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове;

«Осень».	учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.
2. Рассказывание русской народной сказки «Хвосты».	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов
3. Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; внести в словарь детей новые слова: ладья, берёзовая лычка.
4. Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребитского «Осень»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.

Ноябрь

1. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.
2. Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.
3. Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.
4. Чтение главы из книги А. Милна «Винни- Пух и все-все-все»	Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.

Декабрь

1. Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.
2. Литературная викторина.	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.
3. Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать своё отношение к персонажам.

4. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.
--	---

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3. Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка».	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.
4. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Уточнить представление детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы); учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.

Февраль

1. Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл!». Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики».	Познакомить детей с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок
2. Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц	Учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.
3. Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.
4. В гостях у К. И. Чуковского. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.

Март

1. Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.
--	--

2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов	Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно – изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.
3. Литературная викторина «Поэты -детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова.	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.
4. Заучивание стихотворения С.Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.

Апрель

1. Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями; учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования (фантастические превращения, афористичность языка, противопоставления); развивать умение придумывать различные варианты сказочных приключений.
2. Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.
3. Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.
4. Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»	Учить детей выразительно читать стихотворение, передавая интонацией, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.

Май

1. Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.
2. Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	-учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; подбирать синонимы к глаголам, строить синонимические антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.
3. Чтение главы из книги А.Милна «Винни Пух и все-все-все» Творческие задания	вызвать у детей радостное настроение от встречи с любимыми сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые - эпизоды, названия.

4. Заучивание стихотворения А.Прокофьева «Веснянка»	учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, ее жизнеутверждающую силу; формировать образную речь: понимание образных выражений в поэтическом тексте, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для описания картин весенней природы
---	---

2.3.6. Речевое развитие: коммуникативная деятельность – обучение грамоте

Тема	Цели, задачи.
Сентябрь	
Занятие № 1	Закреплять интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. Закреплять дифференциацию твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
Занятие № 2	Закреплять интонационное выделение звука в слове. Дифференцировать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Обучать звуковому анализу слова.
Занятие № 3	Формировать представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука. Продолжать обучать звуковому анализу слова, используя одинаковое обозначение гласных звуков. Называть слова с заданным звуком.
Занятие № 4	Дать представление о твёрдых, мягких согласных звуках. Продолжать обучать звуковому анализу слова. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.
Октябрь	
Занятие № 5	Дать знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести модельное обозначение. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Сравнить слова по звуковой структуре.
Занятие № 6	Познакомить с буквой «А» - большой и маленькой (заглавной или прописной и строчной). Познакомить с кассой букв, учить их пользоваться ею. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек и кассы букв.
Занятие № 7	Познакомить с буквой «Я» и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Занятие № 8	Познакомить с йотированной функцией буквы «Я» - она может обозначать два звука- «Й» и «А». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв.
Ноябрь	
Занятие № 9	Закреплять знания о буквах «А» и «Я». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв. Учить называть слова по моделям их звукового состава.
Занятие № 10	Познакомить с буквой «О» - строчной и прописной. Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.
Занятие № 11	Познакомить с буквой «Ё» и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

	Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Занятие № 12	Познакомить с йотированной функцией буквы «Ё» - она может обозначать два звука- «Й» и «О». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв. Продолжать учить соотносить слова с их моделями.

Декабрь

Занятие № 13	Закреплять знания о буквах «О» и «Ё». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв. Учить называть слова по моделям их звукового состава.
Занятие № 14	Познакомить с буквой «У» - строчной и прописной. Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью.
Занятие № 15	Познакомить с буквой «Ю» и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Занятие № 16	Познакомить с йотированной функцией буквы «Ю» - она может обозначать два звука- «Й» и «У». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв. Продолжать учить соотносить слова с моделью слова.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

Занятие № 17	Закреплять знания о буквах «У» и «Ю». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Занятие № 18	Познакомить с буквой «Э» - строчной и прописной. Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью.

Февраль

Занятие № 19	Познакомить с буквой «Е» и правилом её написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Занятие № 20	Познакомить с йотированной функцией буквы «Е» - она может обозначать два звука- «Й» и «Э». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв. Продолжать учить соотносить слова с моделью слова.
Занятие № 21	Закреплять знания о буквах «Э» и «Е». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Занятие № 22	Познакомить с буквой «Ы». Продолжать учить пользоваться кассой букв. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью.

Март

Занятие № 23	Познакомить с буквой «И» - строчной и прописной. Продолжать учить пользоваться кассой букв.
--------------	---

	Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Занятие № 24	Закреплять знания о буквах «Ы» и «И». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв. Продолжать учить соотносить слова с моделью слова.
Занятие № 25	Закреплять пройденный материал. Учить подбирать заранее материал (фишки, буквы) для выкладывания слова.
Занятие № 26	Учить детей проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.

Апрель

Занятие № 27	Познакомить с буквой «М» - большой и маленькой. Учить читать слоги по «окошкам». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
Занятие № 28	Познакомить с буквой «Н» - прописной и строчной. Учить читать по «окошкам» слоги с буквой «Н». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
Занятие № 29	Познакомить с буквой «Р» - прописной и строчной. Учить читать по «окошкам» слоги с буквой «Р». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
Занятие № 30	Закреплять знания о буквах «Р», «Н», «М». Учить читать по «окошкам» и без них.

Май

Занятие № 31	Познакомить с буквой «Л» - прописной и строчной. Учить читать по «окошкам» слоги с буквой «Л».
Занятие № 32	Закреплять знания обо всех пройденных согласных буквах. Учить читать по «окошкам» и без них.
Занятие № 33	Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова
Занятие № 34	Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова

2.3.7. Физическое развитие: двигательная деятельность

Тема	Цели, задачи.
Сентябрь <i>1 неделя</i>	
Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Общеразвивающие упражнения без предметов	2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.

2 неделя

Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Общеразвивающие упражнения с мячом	2. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.

3 неделя

Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Общеразвивающие упражнения без предметов	2. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре "Быстро возьми".

4 неделя

Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	1. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.
Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой	2. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

Октябрь

1 неделя

Общеразвивающие упражнения без предметов	1. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.
Общеразвивающие упражнения без предметов	2. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании

	мяча.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.

2 неделя

Общеразвивающие упражнения с большим мячом	1. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с ерешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Общеразвивающие упражнения с большим мячом	2. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжкам.

3 неделя

Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с охранением устойчивого равновесия.
Общеразвивающие упражнения с малым мячом	2. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.

4 неделя

Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.
Общеразвивающие упражнения с обручем	2. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру “Посадка картофеля”; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре “Затейники”.

Ноябрь

1 неделя

Общеразвивающие упражнения с малым мячом	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.
Общеразвивающие	2. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить

упражнения с малым мячом	перекладывание малого мяча из одной руки в другую упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.
Игровые упражнения.	3. На воздухе. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

2 неделя

Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами
Общеразвивающие упражнения с обручем	2. Бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами
Игровые упражнения	3. На воздухе. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.

3 неделя

Общеразвивающие упражнения с большим мячом	1. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами
Общеразвивающие упражнения с большим мячом	2. Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. повторить ведение мяча в ходьбе. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.

4 неделя

Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	1. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках	2. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.

Декабрь

1 неделя

Общеразвивающие упражнения с палкой	1. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в
-------------------------------------	---

	перебрасывании мяча друг другу.
Общеразвивающие упражнения с палкой	2. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.

2 неделя

Общеразвивающие упражнения с флажками	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.
Общеразвивающие упражнения с флажками	2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель

3 неделя

Общеразвивающие упражнения	1. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.
Общеразвивающие упражнения	2. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.

4 неделя

Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.
Общеразвивающие упражнения с обручем	2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Закреплять навык передвижения на лыжах разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой;

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3 неделя

Общеразвивающие упражнения с кубиком	1. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая
--------------------------------------	---

	ловкость и глазомер.
Общеразвивающие упражнения с кубиком	2. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом;

4 неделя

Общеразвивающие упражнения с веревкой	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Общеразвивающие упражнения с веревкой	2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

Февраль

1 неделя

Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Общеразвивающие упражнения с обручем	2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.

2 неделя

Общеразвивающие упражнения с палкой.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о пол.
Общеразвивающие упражнения с палкой.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о пол.
Игровые упражнения	3. На воздухе упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками

3 неделя

Общеразвивающие упражнения на скамейках.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.
Общеразвивающие	2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель;

упражнения на скамейках.	упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.
Игровые упражнения	3. На воздухе повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель.

4 неделя

Общеразвивающие упражнения.	1. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Общеразвивающие упражнения.	2. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.
Игровые упражнения	3. На воздухе повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.

Март

1 неделя

Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Общеразвивающие упражнения с малым мячом.	2. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.
Игровые упражнения	3. На воздухе повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость

2 неделя

Общеразвивающие упражнения	1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.
Общеразвивающие упражнения	2. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

3 неделя

Общеразвивающие упражнения с обручем	1. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.
Общеразвивающие упражнения с обручем	2. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

4 неделя

Общеразвивающие упражнения	1. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.
Общеразвивающие упражнения	2. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.

Апрель

1 неделя

Общеразвивающие упражнения	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.
Общеразвивающие упражнения	2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель
Игровые упражнения	3. На воздухе. Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.

2 неделя

Общеразвивающие упражнения со скакалкой	1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.
Общеразвивающие упражнения с обручем	2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в непрерывном беге, повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

3 неделя

Общеразвивающие упражнения с мячом.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.
Общеразвивающие упражнения с мячом.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом.

4 неделя

Общеразвивающие упражнения.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.
Общеразвивающие упражнения.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

Май
1 неделя

Общеразвивающие упражнения	1. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.
Общеразвивающие упражнения	2. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.

2 неделя

Общеразвивающие упражнения с флажками.	1. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.
Общеразвивающие упражнения с флажками.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.

3 неделя

Общеразвивающие упражнения с мячом.	2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.
Общеразвивающие упражнения с мячом.	3. На воздухе. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Игровые упражнения	2. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.

4 неделя

Общеразвивающие упражнения с кольцом	1. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.
Общеразвивающие упражнения с кольцом	2. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями.
Игровые упражнения	3. На воздухе. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.

2.3.8. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (лепка/аппликация)

Тема	Цели, задачи.
Сентябрь	
<p><u>1-я неделя.</u> Лепка. «Грибы».</p>	<p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки.</p>
<p><u>2-я неделя.</u> Аппликация. «На лесной полянке выросли грибы».</p>	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p>
<p><u>3-я неделя.</u> Лепка. «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>
<p><u>4-я неделя</u> Аппликация. «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p>	<p>Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения</p>
Октябрь	
<p><u>1-я неделя.</u> Лепка. «Красивые птички»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>
<p><u>2-я неделя.</u> Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)</p>	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>
<p><u>3-я неделя.</u> Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)</p>	<p>Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>
<p><u>4-я неделя.</u> Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</p>	<p>Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>

Ноябрь

<u>1-я неделя.</u> Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.
<u>2 -я неделя.</u> Аппликация. «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.
<u>3-я неделя.</u> Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
<u>4 -неделя</u> Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.

Декабрь

<u>1-я неделя.</u> Лепка. «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
<u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.
<u>3-я неделя.</u> Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения
<u>4-я неделя.</u> Аппликация «Новогодняя открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

<u>3-я неделя.</u> Лепка. «Снегурочка».	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.
<u>4-я неделя.</u> Аппликация. «Петрушка на елке».	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.

Февраль

<p><u>1-я неделя.</u> Лепка. «Зайчик»</p>	<p>Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p>
<p><u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).</p>	<p>Развивать: -цветовое восприятие; -чувство композиции; -умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания</p>
<p><u>3-я неделя.</u> Лепка. «Щенок»</p>	<p>Учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.</p>
<p><u>4-я неделя.</u> Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками»</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.</p>

Март

<p><u>1-я неделя.</u> Лепка. «Кувшинчик»</p>	<p>Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p>
<p><u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Украшение закладки для книг»</p>	<p>Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.</p>
<p><u>3-я неделя.</u> Лепка. «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)</p>	<p>Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки.</p>
<p><u>4-я неделя.</u> Аппликация. «Сказочная птица»</p>	<p>Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.</p>

Апрель

<p><u>1-я неделя.</u> Лепка. «Петух»</p>	<p>Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p>
<p><u>2-я неделя.</u> Аппликация. «Вырежи и наклеи любую игрушку.»</p>	<p>Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>

3-я неделя. Лепка. «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.
4-я неделя. Аппликация. «Поезд».	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.

Май

1-я неделя. Лепка. «Посуда для кукол»	Закрепить умение лепить разнообразную посуду: блюдца, чашки, блюда, кувшинчики и др., из целого куска, добавляя детали (ручку, крышечку и т. п.) Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.
2-я неделя. Аппликация. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
3-я неделя. Лепка. «Сказочные животные».	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
4-я неделя. Аппликация. «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

2.3.9. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (рисование / конструирование из различных материалов)

Тема	Цели, задачи.
Сентябрь	
1-я неделя. Рисование. «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, и их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; учить способам работы акварелью; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.
2-я неделя. Конструирование. Грузовой автомобиль	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.
3-я неделя.	Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции; учить создавать сказочный образ, рисовать

Рисование. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	развесистые деревья; изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками.
4-я неделя. Конструирование. «Птица» (из природного материала)	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом

Октябрь

1-я неделя. Рисование. «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие и маленькие, высокие и низкие, стройные прямые и скривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками.
2-я неделя. Конструирование. «Машина для своего груза» (из строительного материала)	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
3-я неделя. Рисование. «Идет дождь»	Учить отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.
4-я неделя. Конструирование. «Домашние птицы» (из природного материала)	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом

Ноябрь

1-я неделя. Рисование. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице».	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами.
2-я неделя. Конструирование. «Корзиночка» (из бумаги и картона)	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.
3-я неделя. Рисование. «В городе построены разные дома»	Учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными мелками (цветными карандашами).
4-я неделя. Конструирование. «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.

(из природного материала)

Декабрь

1-я неделя. Рисование. «Птицы синие и красные».	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать красками; развивать образное восприятие, творчество
2-я неделя. Конструирование. «Разнообразные мосты» (из строительного материала)	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.
3-я неделя. Рисование. «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти; развивать творчество образные представления.
4-я неделя. Конструирование. «Елочные игрушки» (из бумаги и картона) изготовление по шаблонам	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

3-я неделя. Рисование. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.»	учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов; развивать воображение, творчество.
4-я неделя. Конструирование. «Высотное здание из обклеенных коробок» (из использованных материалов)	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.

Февраль

1-я неделя. Рисование. Красивое развесистое дерево.	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш; развивать эстетическое восприятие.
2-я неделя. Конструирование. «Детский сад» (из строительного материала)	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.

<u>3-я неделя.</u> Рисование. «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.
<u>4-я неделя.</u> Конструирование. «Карусель» (из бумаги и картона)	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.

Март

<u>1-я неделя.</u> Рисование. «Дети делают зарядку».	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания карандашами; развивать самостоятельность творчество.
<u>2-я неделя.</u> Конструирование. «Качалка» (из бумаги и картона)	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
<u>3-я неделя.</u> Рисование. «Весенние ветки»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листиков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками.
<u>4-я неделя.</u> Конструирование. «Игрушки из конусов» (из бумаги и картона)	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.

Апрель

<u>1-я неделя.</u> Рисование. «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.
<u>2-я неделя.</u> Конструирование. «Самолет» (из строительного материала)	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по-своему.
<u>3-я неделя.</u> Рисование. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой».	вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка; вызвать радость от созданного изображения.
<u>4-я неделя.</u> Конструирование.	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие

«Чебурашка» (из бумаги и картона)	способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.
Май	
1-я неделя. Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы».	учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют; развивать художественное творчество; воспитывать чувство гордости за Родину.
2-я неделя. Конструирование. «Аэродром» (из строительного материала)	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.
3-я неделя. Рисование. «Цветут сады»	закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу; развивать умение рисовать разными красками; развивать эстетическое восприятие.
4-я неделя. Конструирование. «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе из бумаги и картона.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребенка. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя, обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия ДОО с родителями являются следующие:

- Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном общественном воспитании детей.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в районе.

2.5. Перспективный план работы с родителями

Мероприятия разнообразной направленности и содержания	Тематические мероприятия
Сентябрь	
Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 3–4 и 5-6 лет»	«Подарки первоклассникам от малышей» – мастерская детей, родителей, педагогов
Анкетирование родителей с целью изучения социально-педагогических условий семейного воспитания и эмоционального самочувствия ребёнка в семье	Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, икебаны, поделки из природных материалов на тему «Осень»
Консультация на тему «Полезные и вредные привычки»	Круглый стол «Воспитание толерантности»
Конкурс на самую интересную фотографию ребёнка со своим домашним питомцем	
Октябрь	
Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цель : познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития различных страхов у детей	Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной посёлок чище»
Консультация для родителей на тему «Детские капризы» .Ц е л ь : познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения детских капризов	Конкурс творческих работ «Герои России». Ц е л ь : привлечь внимание родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей
Памятки для родителей «Бытовая техника: безопасность ребёнка прежде всего»	
Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, обрезка веток и т. д.)	Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями
Ноябрь	
Папка-передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей»	Праздник для детей и родителей «Прощай осень»
Посещение семей на дому с целью изучения условий и климата семейного воспитания.	
Консультация на тему «Как одевать ребёнка на прогулку»	Папка-раскладушка «Истоки доброты»
Оказание родителями помощи детскому саду в уходе за растениями и животными «Центра природы»	«Чудо на окошке» – конкурс самого оригинального комнатного растения, выращенного родителями
Декабрь	
Индивидуальные беседы с родителями по выбору концертных номеров для детей с учетом их пожеланий и возраста	Фотовыставка «Волшебница-зима»
Семейный проект «Воспитание у детей навыков безопасного поведения через ознакомление их с правилами дорожного движения»	Памятки для родителей на тему «Опасные предметы в быту»
Работаем сообща: семейная мастерская (ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол)	Родительское собрание «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»
Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года	Фотовыставка «Елочка-красавица»

Январь	
Индивидуальные беседы с родителями на тему «Всегда ли мы правы?»	Посиделки в семейной гостиной «Делу – время, потехе – час»
«Подумаем вместе...» – решение с родителями педагогических задач	Конкурс детей и родителей «Поделки из бросового материала»
Консультация на тему «Переживание детьми дошкольного возраста физического наказания»	«Любовь к познанию надо воспитывать с детства» – семинар-практикум для родителей
Февраль	
Консультация фельдшера на тему «Как одевать ребенка в холодное время года»	Памятки для родителей «Комплекс физических упражнений для исправления осанки»
Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	«Путешествие в страну правильной речи» (досуг для детей и родителей) <i>Семьи старших дошкольников</i>
Тематическая папка-раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной!»	Устный журнал «Будущий мужчина – труженик, семьянин, гражданин»
Беседа на тему «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»	Создание мини-музея русского быта, народной утвари
Март	
Изготовление детьми подарков для мам и бабушек вместе с папами в мастерской «Умелые ручки»	Праздник для детей и родителей «Мамин день»
Организация силами педагогов и родителей мини-музея интересных бытовых предметов прошлого. <i>Семьи детей старшей подгруппы</i>	Семейный фотоконкурс: коллаж на тему «Культурная жизнь моей семьи (посещение выставок, музеев)»
Родительское собрание «Игра - ведущая деятельность»	Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу. Цель: объединение воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью
Консультация для родителей на тему «Какие русские народные сказки читать детям?»	Составление библиотеки детских рассказов, повестей в помощь родителям
Апрель	
Устный журнал на тему «Как научить ребенка играть одному»	Фестиваль любимых семейных подвижных игр
Консультация для родителей на тему «Воспитание у детей нужных черт характера: послушание, уважение к старшим, дисциплинированность»	Детско-взрослый проект «Покорители космоса».
Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (<i>советы фельдшера ФАП п. Первомайский</i>)	Семейная мастерская «Сделаем скворечник своими руками»
Консультация для родителей на тему «Когда ребенок на дороге»	Памятки для родителей «На улицах города»
Май	
Памятки для родителей «Комплекс физ. упражнений для исправления осанки»	Акция «Бессмертный полк»
Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».	Буклеты для родителей «Правила поведения детей и взрослых в природе»
Беседа на тему «Адаптация к школе» <i>Семьи детей старшей подгруппы</i>	Организация фотовыставки «Природа родного края»
Вечер прощания выпускников и их родителей с детским садом	

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Холодный период года		Тёплый период года	
7.00-8.20	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-8.20	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.00	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, свободное общение детей
9.00-10.00	Непосредственно – образовательная деятельность	10.00-10.20	Второй завтрак
10.00-10.20	Второй завтрак	10.20-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (общественно-полезный труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), образовательная деятельность на прогулке
10.20-12.15	Игры, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка	12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.50	Обед
12.30-12.50	Обед	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры
15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.25-15.40	Полдник
15.25-15.40	Полдник	15.40-16.20	Игры, самостоятельная деятельность
15.40-17.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, кружки	16.20-17.30	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход детей домой
17.00-17.30	Уход детей домой		

3.2. Планирование организованной образовательной деятельности

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
<p>1. <u>9.00-9.20(9.25)</u> – Познавательное развитие: познавательно- исследовательская деятельность</p> <p>- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.</p> <p>2. <u>9.30-9.50 (9.55)</u> Физическое развитие: двигательная деятельность</p> <p>3. <u>10.00-10.20 (10,25)</u> Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>1. <u>9.00-9.20 (9.25)</u> - Познавательное развитие: Математическое и сенсорное развитие</p> <p>2. <u>9.30-9.50 (9.55)</u> Речевое развитие: коммуникативная деятельность – развитие речи</p>	<p>1. <u>9.00-9.20 (9.25)</u> Познавательное развитие: познавательно- исследовательская деятельность - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование с ними.</p> <p>2. <u>9.30-9.50 (9.55)</u> Физическое развитие: двигательная деятельность</p>	<p>1. <u>9.00-9.20 (9.25)</u> Речевое развитие: коммуникативная деятельность – обучение грамоте</p> <p>2. <u>9.30-09.50 (9.55)</u> Художественно- эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (рисование / конструирование из различных материалов)</p>	<p>1. <u>9.00-9.20 (9.25)</u> Речевое развитие: коммуникативная деятельность – восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>2. <u>9.30-9.50 (9.55)</u> Физическое развитие: двигательная деятельность на воздухе</p>

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

3.3.2. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки и игровое оборудование	Дидактические материалы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, наборы для сюжетно-ролевых игр	Игры типа «Как правильно себя вести», викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Комплект книг, настольно-печатные игры.
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь»)	Комплекты книг.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Наборы для сюжетно-ролевой игры, конструкторы, игровой домик для кукол.	Настольно-печатные игры
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Макеты «Мой детский сад», и т.п., комплекты книг.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России».
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, игрушечный руль	Игры-головоломки, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик» Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования.	Дидактические игры, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, игры на запоминание.
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы	Настольно-печатные игры, игра головоломка, кубики, мозаики.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,	Тематические машины, мебель для кукол.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, лото,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)		конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Кукольные театры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты книг.
Овладение речью как средством общения и культуры.	Наборы для сюжетно-ролевых игр	Комплект книг
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, лото, наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Комплекты книг.
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей	Набор букв «Алфавит», кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать»
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки	Лото, домино.
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов,

		природный материал.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.,	Настольно-печатные игры, комплекты книг.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования	Набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Пирамиды с кольцами, кольцеброс, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, кольцеброс, мяч резиновый, мяч-попрыгун, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки
Овладение подвижными играми с правилами.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.

3.3.3. Методическое обеспечение Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. БЕЗОПАСНОСТЬ. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста - СПб. ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2012
2. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013
3. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры, - М.: Линка-Пресс, 2007
4. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2008
5. Потапова Т.В. БЕСЕДЫ О ПРОФЕССИЯХ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ. -- М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Старцева О.В. Школа ДОРОЖНЫХ НАУК. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.: ТЦ Сфера, 2014
7. Ткаченко И.В., Богачкина Н.А. Играю - значит интересно живу. Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2008

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Развитие сенсорной культуры

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.: Просвещение, 1989
2. Стасова Л.П., Развивающие математические игры-занятия в ДОУ,- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

- 1.. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
2. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В., Комплексные занятия по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2014г.
3. Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира - М.: Педагогическое общество России, 2004
4. Николаева С.Н. ЮНЫЙ ЭКОЛОГ. Программа экологического воспитания в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005

Развитие математических представлений

- 1 Александрова О. Математика для малышей - М.: Эксмо, 2012
- 2 Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика, Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
3. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. - СПб: изд-во «Детство- -Пресс», 2011
5. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
6. Стасова Л.П., Развивающие математические игры-занятия в ДОУ- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2008

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- 1.Белоусова Л.Е. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием мнемотехники - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
- 2.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду Книга для воспитателя детского сада. - М.: «Просвещение», 1993
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с ЛИТЕРАТУРОЙ. Конспекты занятий, - М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Ушакова О.С., Арушанова А.Г. Занятия по развитию речи в детском саду, - М.: Издательство Совершенство, 1998
5. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М.:Школьная пресса,2001
6. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Книги для чтения:

1. Белов Н.В. Хрестоматия по чтению для дошкольников, МИНСК: Харвест, 2008
2. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. под ред.Зубаревой Е.Е. Хрестоматия по детской литературе, М.: «Просвещение», 1984
3. Гербова В.В., Ильчук Н.П., Книга для чтения в детском саду и дома, 5-7 лет- М.: Издательство Оникс, 2011
4. Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для воспитателей детского сада, М.: «Просвещение», 1981
5. Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста- М.: «Просвещение», 1990
6. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников - М.: Астрель: АСТ, 2011
7. Хрестоматия русской классики для дошкольников, М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
8. Хрестоматия по детской литературе - М.: «Просвещение»

Образовательная область «Художественное творчество».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности у детей в творческом самовыражении

1. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателей детского сада» - М.: Просвещение, 1978.
2. Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Леонова Н.Н. Планирование образовательной деятельности. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Средняя группа (Планирование. Конспекты) - Волгоград, Издательство «Учитель», 2014
4. Макшанцева Е.Д. Детские забавы (книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада). - М.: Просвещение, 1991

Образовательная область «Физическая культура».

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

1. Сучкова И.М., Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2012
2. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» - Волгоград: Учитель, 2015
3. Ефименко Н.Н. Физкультурные сказки. Харьков. Изд-во РАНОК «Веста», 2005
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Практические разработки физкультминуток, игровые упражнения, гимнастические комплексы, рекомендации по проведению в средней, старшей, подготовительной группах. – М.: Вако, 2008.

Информационные ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт. Официальный сайт. <http://www.standart.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

Детский мир. Каталог детских ресурсов. <http://www.detskiy-mir.net/>

Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий. <http://www.moi-detsad.ru>

Детский портал «Солнышко». <http://www.solnet.ee>. Электронный журнал.