

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Белоснежка»

<p>ПРИНЯТА Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 1 «Белоснежка» Протокол № <u> 1 </u> от 09.09.2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1 «Белоснежка»  Т.Н.Акименко Приказ № 33 от 09.09.2020г.</p>
---	---

Рабочая программа педагога
группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3-х лет

Романенко М.Г.

1 год
(срок реализации программы)

Содержание:

И. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по Программе	3
1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей	4
1.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами	5
1.5. Реализация регионального компонента	5
II. Содержательный раздел	6
2.1. Игра как особое пространство развития ребенка	6
2.2. Планирование игровой деятельности.	7
2.3. Планирование трудовой деятельности	8
2.4. Комплексно – тематический план	8
2.5. Календарный план учебно – воспитательной работы по образовательным областям	13
2.5.1. Планирование познавательно- исследовательской деятельности: познание социального и предметного мира, освоение безопасного мира	13
2.5.2. Познавательное развитие: познавательно- исследовательская деятельность – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование с ними	14
2.5.3. Познавательное развитие: математическое и сенсорное развитие	15
2.5.4. Речевое развитие: коммуникативная деятельность – развитие речи / Речевое развитие: коммуникативная деятельность – восприятие художественной литературы и фольклора	17
2.5.5. Физическое развитие: двигательная деятельность	19
2.5.6. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (лепка)	23
2.5.7. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (конструирование из различных материалов)	24
2.5.8. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (рисование)	25
2.5.9. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (аппликация)	26
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.7. Перспективный план работы с родителями	28
III. Организационный раздел	29
3.1. Режим дня	29
3.2. Планирование организованной образовательной деятельности	30
3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	30
3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3.2. Развивающие зоны групп	31
3.2. Методическое обеспечение Программы.	33

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности для детей младшей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет МБДОУ «Детский сад № 1 «Белоснежка» (далее – Учреждение). Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога с детьми младшей группы, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи: *Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.*

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком водой, снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создавать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не натывая друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

1.3. Возрастные особенности детей

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;

- потребность в эмоциональном контакте;
 - потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (игровое и деловое общение).
- Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:
- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
 - повышенная эмоциональная возбудимость;
 - сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
 - повышенная эмоциональная утомляемость.
- Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

1.4. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

- МБУК «Библиотека Долотинского сельского поселения»: экскурсии, мероприятия по формированию нравственно-духовной культуры
- МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники.

1.5. Реализация регионального компонента

Малая родина хранит память о своих великих гражданах, рассказывает об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка.

Целью реализации регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице;
- формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду людей;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение знаний о республике, ее столице;
- знакомство детей с символами республики: гербом, флагом;
- развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины;
- формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется практически со всеми образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое».

Реализация регионального компонента не выделена в отдельную часть образовательного процесса, но в учебном плане учитывается и реализуется комплексно, в интеграции непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи развития игровой деятельности детей:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности
- Поддерживать первые творческие проявления детей
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх – использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатались с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками – матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учиться принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому – маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

-Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Игровые действия разнообразны.

- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.

- Игровую роль не принимает («роль в действии»).

- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.

- Игровые действия однообразны.

- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.2. Планирование игровой деятельности.

Месяц	Название игры и её задачи
Сентябрь	Игра «Здравствуйте, это Я!» Цель: развивать представления о себе, сверстниках, обогащать речи детей. Игра «Сова». Цель: развитие у детей умения реализовывать игровой замысел.
Октябрь	Игра "Догадайся, что звучит". Цель: закреплять знания о названиях музыкальных предметов. Игра "Кушаем с куклой Дашей". Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды, закрепление знаний о названиях одежды.
Ноябрь	Игра "Чудесный мешочек". Цель: развивать умение предметы на ощупь. Игра "Дочка с мамой в магазине". Цель: обучение детей реализации игрового замысла.
Декабрь	Игра "Едет, плавает, летает". Цель: обучение детей реализации игрового замысла. Игра " Чудесные фигурки". Цель: упражнять в правильном назывании предметов, воспитывать зрительную память.
Январь	Игра " Башня". Цель: ознакомление детей с трудом строителей, обучение детей установлению взаимоотношений в игре. Игра " Кто как голос подаёт". Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.
Февраль	Игра «Кот и мышки». Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Игра " Все котятки мыли лапки". Цель: развитие у детей способность принять на себя роль животного, учить реализовывать себя в игре.
Март	Игра " Расскажи о маме". Цель: научить детей подбирать прилагательные, описывающие её качества.
Апрель	Игра "Перелётные птицы". Цель: развитие у детей способности принять на себя роль птицы. Игра "Солнечный -зайчик". Цель: проявлять самостоятельность в импровизации, воспитание любви к природе.
Май	Игра " Большая стирка". Цель: развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми, воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам. Игра "Самолёты".

Цель: закрепление знаний и умений о труде пилота на основе которых ребята смогут развить сюжетную творческую игру.

2.3. Планирование трудовой деятельности

Направление работы	Формы организации детей			
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Самообслуживание</p> <p>Первая половина дня Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.</p>	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
<p>Вторая половина дня Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	Напом-е	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
<p>• Труд в природе</p> <p>Первая половина дня В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.</p>	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
<p>Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p>	Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические	Личный пример, напоминание

2.4. Комплексно – тематический план

Неделя	Тема, цели деятельности педагога
СЕНТЯБРЬ	
1.	<p>Здравствуй, детский сад! Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,

	воспитателям, детям.
2.	<p>Здравствуй, детский сад Цель: адаптировать детей к условиям детского сада. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
3.	<p>Художница осень Цель: формирование элементарных представлений об осени. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах; - знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; - воспитывать уважение к природе.
4.	<p>На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой Цель: дать первичное представление о своем доме. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; - знакомить с частями дома; - обогатить словарный запас детей по данной теме.
ОКТАБРЬ	
1.	<p>Затейница осень Цель: Формировать представления о доступных явлениях природы. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, время дождей). Формировать умение отвечать на вопросы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание и память; -воспитывать желание слушать стихотворения.
2.	<p>Наши меньшие друзья (домашние животные) Цель: Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их; -учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания; - учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания; -воспитывать гуманное отношение к животным.
3.	<p>Овощи и фрукты- полезные продукты Цель: Знакомить детей с понятием «огород». Формировать представления об овощах. Формировать умение различать по внешнему виду овощи. Формировать умение отвечать на вопросы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание и память; -воспитывать желание слушать стихотворения.
4.	<p>В осеннем лукошке всего понемножку (грибы и ягоды) Цель: Знакомить детей с понятием «лес». Формировать элементарные представления о лесе. Знакомить детей с грибами и ягодами. Формировать умение отвечать на вопросы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание и память; -воспитывать желание слушать стихотворения.

НОЯБРЬ

1.	Я в мире человек Цель: дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Задачи: - учить детей проявлять навыки опрятности; - соблюдать элементарные правила поведения в детском саду; - сопровождать речью игровые и бытовые действия.
2.	Правила дорожные всем нам знать положено! Цель: Дать элементарные представления о правилах дорожного движения (ходим по тротуару, переходим дорогу на зеленый свет светофора). Формировать умение отвечать на вопросы. Задачи: -развивать внимание и память; -воспитывать желание слушать стихотворения.
3.	Моя мамочка и я – лучшие друзья! Цель: воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Задачи: -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме; -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах; - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;
4.	Наши меньшие друзья (домашние птицы) Цель: Формировать представления о домашних птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых птиц. Задачи: -развивать внимание и память; -воспитывать желание слушать стихотворения.
ДЕКАБРЬ	
1.	Зимушка – зима к нам пришла сама Цель: формировать у детей знания о времени года «Зима». Задачи: - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление
2.	Мы едем, мы мчимся (транспорт) Цель: Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения. Дать понятие «наземный транспорт» (автобус, легковая и грузовая машины). Формировать умение отвечать на вопросы. Задачи: -развивать внимание и память; -воспитывать желание слушать стихотворения.
3.	Поможем птицам зимой (зимующие птицы) Цель: Формировать представления о зимующих птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) и называть их. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых птиц. Задачи: -развивать внимание и память; -воспитывать желание слушать стихотворения.
4.	Новый год у ворот! Цель: Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и ново-

	<p>годнего праздника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.
ЯНВАРЬ	
2.	<p>Народная игрушка «В гости к нам пришли матрешки» Цель: знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) -использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.
3.	<p>Зимние игры и забавы Цель: Формировать представления о доступных явлениях природы. Формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе. Познакомить детей с зимними забавами и развлечениями. Формировать умение отвечать на вопросы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать внимание и память; -воспитывать желание слушать стихотворения.
4.	<p>Неделя доброты Волшебные слова (культура общения) Цель: формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными; - дать представление о некоторых трудовых действиях; - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.
ФЕВРАЛЬ	
1.	<p>Народная игрушка Цель: формирование первичного представления о народном творчестве. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
2.	<p>Волшебный сказочный мир Цель: Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
3.	<p>Мир забавных стихов Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разнообразной литературой: стихами, фольклором, устным народным творчеством. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;

	- воспитывать бережное отношение к книгам.
4.	<p>«Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!» Цель: -познакомить детей с папиным праздником. Задачи: - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, бабушки, братьев; -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.</p>
МАРТ	
1.	<p>Мама – Солнышко моё! Цель: формировать у детей любовь и уважение к родным и близким. Задачи: - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; - организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
2.	<p>Все профессии важны Цель: знакомить детей с элементарными профессиями. Формировать умение соотносить инструмент с профессией (метла – дворник, кастрюля – повар). Формировать умение отвечать на вопросы. Задачи: - развивать внимание и память; - воспитывать желание слушать стихотворения.</p>
3.	<p>Растения весна Цель: формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Задачи: - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>
4.	<p>Дети и взрослые Цель: развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом, о делах и добрых поступках людей). Задачи: - расширять знания о взрослых и их деятельности; - способствовать приобретению социальных навыков поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>
АПРЕЛЬ	
1.	<p>Возвращение певцов (перелётные птицы) Цель: Формировать представления о перелетных птицах. Формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) и называть их. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых птиц. Задачи: - развивать внимание и память; - воспитывать желание слушать стихотворения.</p>
2.	<p>Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней! Цель: Формировать первичные представления о здоровом образе жизни. Задачи: - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</p>

	- прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.
3.	Шестилапые малыши (насекомые) Цель: познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом. Задачи: - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
4.	Весенний день год кормит (труд людей весной) Цель: обобщить знания детей о признаках весны, трудовой деятельности людей в огородах. Задачи: - развивать внимание и память; - воспитывать желание слушать стихотворения.
МАЙ	
1.	Живёт мой край под мирным небом Цель: Формирование нравственных ценностей. Задачи: - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
2.	Моя любимая семья Цель: дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках) Задачи: - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
3.	Цветы (лекарственные, комнатные). Цель: Знакомить детей с понятием «цветы». Формировать представления о цветах. Дать представление о комнатных и лекарственных растениях. Формировать умение различать по внешнему виду. Формировать умение отвечать на вопросы. Задачи: - развивать внимание и память; - воспитывать желание слушать стихотворения.
4.	Я люблю свой детский сад! Цель: формировать понятие, что дети растут, изменяются. Задачи: - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.

2.5. Календарный план учебно – воспитательной работы по образовательным областям

2.5.1. Планирование познавательно- исследовательской деятельности: познание социального и предметного мира, освоение безопасного мира

Сентябрь

Название темы	Цели
«Здравствуй, это я!»	Адаптация к условиям детского сада.
«Мы обедаем»	Предметы обеденной посуды (название, отличия; по внешним

	свойствам.
--	------------

Октябрь

«Разноцветный мир»	Эталоны цвета. Сортировка предметов по цвету.
«Оденем куртку на прогулку»	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания.

Ноябрь

«Мой домашний любимец»	Описание домашних питомцев. Описание домашних питомцев: внешний вид, строение.
«Правила дорожные. Знать нам всем положено»	Озвучивают правила перехода через дорогу, правила поведения около дороги.

Декабрь

«Кукла готовит обед»	Предметы кухонной посуды, оборудование (плита. буфет); правила безопасности на кухне; способы использования предметов.
«Праздник для кукол»	Рассматривание ёлки, игрушек: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

«Мы улыбаемся -у нас праздник»	Представление о празднике, впечатление о празднике, рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Ёлка».
--------------------------------	---

Февраль

«Моем игрушки»	Элементарные трудовые умения, необходимые инструменты материалы, действия с ними.
«Самое важное слово»	Знакомство с правилами речевого этикета. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях

Март

«Наши мамочки»	Традиции праздника, имена мам, женские домашние дела и заботы.
«Из чего сделаны предметы»	Металл, дерево: различие, некоторые свойства. Обследование и несложные опыты.

Апрель

«Весёлые истории»	Чтение весёлых стихов и рассказов. Игры-этюды с зеркалом «Самая весёлая улыбка»
«Где моя мама?»	Домашние и дикие животные и их детёныши: рассматривание внешнего вида различий; среда обитания; название детёнышей.

Май

«Я одеваюсь сам»	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, и их назначение, способах одевания. Хранения.
«Путешествие на дачу»	Виды транспорта; различия внешнего вида. Особенности, части, название элементов; обсуждение правил безопасного поведения на дорогах.

2.5.2. Познавательное развитие: познавательно- исследовательская деятельность – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование с ними

Сентябрь

Название темы	Цели
«Наш участок. Мы гуляем!»	Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке.
«Яркие осенние листья».	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе.

Октябрь

«Вкусные дары осени»	Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами, грибами.
«Запасы на зиму».	Отмечаю, что белка, ёжик, делают запасы на зиму, называют некоторые грибы и ягоды; складывают их из частей (разрезанные картинки).

Ноябрь

«Домашние птицы»	Рассматривают и описывают игрушки-домашних птиц, подражают их крикам.
«Рыбка»	Соблюдать благоприятный эмоциональный настрой и игровую мотивацию; содействовать развитию интереса к объектам природы; приучать слушать стихотворение, договаривать слова за воспитателем.

Декабрь

«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	Признаки зимы (снег, похолодание, застывание воды-лёд). Поведение зверей и птиц зимой. Свойства снега.
Кошка «Мурка»	Развивать у детей общее представление о кошке, замечать ее повадки; воспитывать ласковое, доброжелательное отношение к живым существам.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

«Деревья в зимнем наряде»	Деревья на участке и на иллюстрациях части (ствол, ветки, корни). Наблюдение за поведением птиц на прогулке.
---------------------------	--

Февраль

«Большие и маленькие»	Звери и птицы, и их детёныши. Отличия во внешнем виде и поведении.
«Прощание с зимой»	Называют признаки зимы. Отмечают особенности жизни и растений зимой.

Март

«Весна пришла»	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявление весны. (проращивание веток, луковиц)
«Весенние ручейки»	Свойства воды; игры забавы с водой. Наблюдение за ручейками в природе.

Апрель

«Птицы прилетели»	Птицы: внешний вид, строение, отличия разных птиц.
«Труд людей весной»	Наблюдают за высадкой растений на городе.

Май

«Живое вокруг нас: весенние цветы»	Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях.
«Цветы на клумбе»	Познакомить детей с цветами (ирисы, тюльпаны); развивать внимание, память, интерес к цветущим растениям цветника; учить выделять цветы среди других растений и называть их.

2.5.3.Познавательное развитие: математическое и сенсорное развитие

Сентябрь

Название темы	Цели
Ознакомление с названиями цветов.	Обучение соответствие предметов по цвету и обозначению словами «такой», «не такой».
«Наш участок. Мы гуляем»	Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе, развивать словарный запас по теме: «осень»; развивать познавательный интерес у ребёнка.
«Дорожка из листочков»	Расширение представлений детей об окружающей природе, о сезонных изменениях в природе.

Формирование понятий «много» и «один»	Обучение группировке однородных предметов по цвету, формировать элементарное представление об их форме, величине, цвете, развивать внимание.
---------------------------------------	--

Октябрь

Формирование предметов по «цвету» и «размеру»	Обучение группировке однородных предметов по цвету, величине, развивать внимание.
Обучение соотношению предметов по форме	Группировка предметов по цвету, размеру, соотношению по форме.
«Круг и квадрат: сказка на новый лад»	Развитие умения различать геометрические фигуры, формы некоторых предметов (природных, бытовых предметов мебели).
Обучение соотношению предметов по цвету.	Развитие умения сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру.

Ноябрь

Обучение установлению соотношения предметов по форме.	Сравнение совокупности предметов путём составления пар.
Обучение группировке однородных предметов по цвету	Сравнение предметов путём сравнения.
Обучение группировке однородных предметов по размеру.	Воспроизведение пространственного расположения элементов в конструкции по подражанию. Сопоставлять больше и меньше.
Обучение умению находить сходства и различия предметов.	Соотношение предметов по форме, цвету, размеру.

Декабрь

«Собери картинку» «Что изменилось»	Развитие зрительной памяти, внимания. Обучение объединению элементов в целостный образ
Ознакомление с принципом складывания матрёшки.	Развитие артикулярного аппарата, обучение громкому, тихому, быстрому, медленному произношению звуков речи.
Обучение соотношению предметов по цвету	Обучение объединению элементов в целостный образ, по цвету.
Обучение группировке предметов по цвету и размеру.	Развитие слухового внимания, координации движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.	
Ознакомление с треугольной формой.	Группировка однородных предметов по форме, цвету и размеру.
«Сложи квадрат»	Совершенствование темпа и ритма речи. Обучение складыванию квадратов.

Февраль

Ознакомление с понятиями: «длинный», «короткий»	Закрепление знания цвета, Обучение умению соотносить предметы по размеру, умению находить признаки сходства и различия предметов.
«Кто выше?»	Формирование умения проводить прямые короткие линии, правильно держать фломастеры. Обучение соотношению предметов по цвету.

Обучение выкладывать предметы на плоскости	Развивать мелкую моторику, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
«Найди пару»	Обучение фиксированию внимания на изображении предметов разных цветов, чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету.

Март

«Большой» «Маленький»	Обучение сравнению трёх предметов по высоте, распознаванию и выбору по понятиям «большой» «маленький»
«Назови меня»	Развитие умения анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать лепить разные предметы по форме.
«Найди квадрат»	Обучение восприятию предметов в количестве четырёх. Ознакомление с фигурой квадрата.
«Из чего сделано?»	Составление коллекции, сортировка по известным материалам.

Апрель

«Из чего сделано?»	Свойства материалов, и возможное их использование в быту.
«Построй дом»	Формировать умение выкладывать не сложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости и ориентироваться на листе бумаги. Разыгрывание эпизодов.
«Собери солнышко»	Обучение соотношению предметов по размеру, складыванию кругов из 2-4 частей. Развитие пальцевой моторики.
«Найди сходства»	Обучение чередованию предметов по цвету, соотношению формы прорези и вкладки. Закрепление знания названий основных цветов.

Май

«Угадай, как меня зовут?»	Соотнесение фигур по цвету и форме. Развитие координации речи с движением, творческого воображения и продолжительности.
«Моя любимая игрушка»	Формировать умения различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет, размер).
«Собери картинку»	Обучение ориентироваться на плоскости. Воспитание навыка работы ведущей рукой и развитие моторной ловкости пальцев, глазомера, конструктивных способностей.
«Один, два, три – считать начни»	Установление количественных отношений, примеры наложения и приложения, начальное освоения счёта, сравнение предметов по количеству.

2.5.4. Речевое развитие: коммуникативная деятельность – развитие речи / Речевое развитие: коммуникативная деятельность – восприятие художественной литературы и фольклора

Сентябрь

Название темы	Цели
«Наши игрушки» (1- 2) неделя	Рассматривание разного вида игрушек, выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта.
«Мойдодыр» у нас в гостях»	Формировать активный словарь, помочь детям запомнить и употреблять в речи названия предметов, познакомить детей с предметами личной гигиены.
«Наши любимые книжки»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение, прослушав текст выполнять движения, воспитывать коммуникативные отношения.

Октябрь

«Что случилось с куклой Машей»	Знакомятся с тем, что нужно тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, правильно питаться. Узнают о некоторых
--------------------------------	--

	проявлениях болезни, о способах выражения заботы.
«Наша дружная семья»	Побуждать понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, расширять словарный запас, доброжелательное отношение к близким.
«В огороде и в саду»	Называют овощи и фрукты, отгадывают загадки о них, складывают картинки с изображением из частей.
«Игрушки из глины и пластилина»	Свойства глины, экспериментирование и обследование глины, правила использования и пользования игрушками из глины.

Ноябрь

«Грузовик перевёз игрушки»	Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика, рассматривании разных по размеру машин и их частей.
«Мои любимые игрушки»	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия, умение делиться игрушкой, играть дружно.
«Противоположности»	Освоение свойств и эталонов: большой -маленький, длинный – короткий, тяжёлый- лёгкий.
«Кто в гости к нам пришёл?»	Воспитывать слуховое восприятие, произносить звукоподражания, учить отвечать на вопросы, расширять словарный запас.

Декабрь

«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги».	Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разных видов бумаги, предметов из бумаги.
«На улице мороз»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас.
«Новогодние подарки для кукол»	Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств.
Беседа о праздновании Нового года	Повторение новогодних стихов, песен. Обсуждение костюмов, подарков, ожидаемых от Деда Мороза.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

«Провожаем Дед Мороза»	Виды транспорта: сани; кареты; машины, название и назначение некоторых частей. Образ транспорта Деда Мороза.
«Зимовье зверей»	Приспособление к условиям: звери и птицы, леса и огороды. Внешний вид, части тела, повадки, особенности корма.

Февраль

«В гостях у Айболита»	Правила умывания лица и мытья рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа).
«Ребятам о зверятах»	Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения, способность формированию связной речи, развитию артикуляционного и голосового аппарата.
«Мой любимый папа»	Закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных; развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия.
«Папин праздник»	Традиции праздника и поздравление мужчин, образ мужчины-защитника; имена пап в группе, некоторые типичные мужские занятия.

Март

«Поможем маме»	Формировать у детей понятие посуды, развивать внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство доброты.
«Накроем стол к	Формировать способность детей к диалогической речи, учить отвечать

праздничному обеду»	на вопросы словом и предложением. Культура поведения за столом.
«Целый день»	Формировать активный словарь, соотносить изображение с речевым текстом, понимание последовательности частей суток.
«Кукольный домик»	Название предметов мебели, функциональное назначение; оформление комнат. Рассматривание фотографий и иллюстраций.

Апрель

«Мы показываем театр»	Формировать активный словарь, расширять словарный запас и способствовать развитию речи как средству общения. Рассматривание атрибутов театров разных видов.
«Парикмахерская»	Рассматривание своего внешнего вида, и других детей- в зеркале на фото; выделение различий (длина, цвет волос, особенности причёски)
«Солнышко»	Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени тепло и свет), влияние солнца на природу
«Одежда по сезонам»	Игры с простыми застёжками, шнуровками.

Май

«Травка зеленеет, солнышко блестит» (1-2 я) неделя	Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы и польза некоторых растений. Изменения в живой природе (поведение птиц- пение, полёт, гнездование)
«Весёлый зоопарк» (3-4 я) неделя	Образы зверей и птиц; рассматривание иллюстраций.

2.5.5. Физическое развитие: двигательная деятельность

Сентябрь

№ недели	Цели
1 - неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Строевые упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). Прыжки на двух ногах на месте. - Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Перелезание через бревно. Медленное кружение в обе стороны. - Ходьба на носках. Бег по кругу. Медленное кружение в обе стороны. Перелезание через бревно. Игра «У медведя во бору».
2-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Перелезание через бревно. - Построение в шеренгу. Ходьба на носках . Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Медленное кружение в обе стороны. - Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Медленное кружение в обе стороны.
3-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение в круг. Обычная ходьба. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки вокруг предметов. - Построение в круг. Обычная ходьба. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м) - Построение в круг. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м)

4-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Прыжки из кружка в кружок. - Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Перелезание через бревно. - Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Перелезание через бревно.
----------	---

Октябрь

1 - неделя	- Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Ползание на четвереньках между предметами.
2-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Перелезание через бревно. - Построение в шеренгу по одному. Ходьба на носках, бег. Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Ползание на четвереньках между предметами. - Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки вокруг предметов. - Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Лазанье через бревно. - Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой.
3-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение в круг, ходьба по кругу, бег на носках. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки вокруг предметов - Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой между предметами. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м) - Построение в шеренгу по одному. Ходьба змейкой между предметами, прыжки между ними. Медленное кружение между ними.
4-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение в шеренгу. Ходьба змейкой (между предметами). Бег на носках. Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы) - Построение в шеренгу. Ходьба змейкой (между предметами). Бег на носках. Прыжки в верх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка. -- Построение в шеренгу. Ходьба змейкой (между предметами). Бег на носках. Ползание на четвереньках между предметами.

Ноябрь

1-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. - Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через бревно. - Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой.
----------	---

2-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение врассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем. - Построение врассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем. - Построение врассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем.
3-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с продвижением вперед. - Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с продвижением вперед. - Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с продвижением вперед.
4-неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Построение в круг. Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. Прыжки вокруг предметов, игры с обручем. - Построение в круг. Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. Прыжки вокруг предметов, игры с обручем. - Построение в круг. Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. Прыжки вокруг предметов, игры с обручем.

Декабрь

1-неделя	- Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперед (2-3м). Ходьба по рейке, положенной на пол. Лазанье по лестнице-стремянке (высотой 1,5м)
2-неделя	- Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе (в течение 50-60с.) Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы) Прыжки через шнур.
3-неделя	Построение в шеренгу по одному. Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м). Прыжки на двух ногах.
4-неделя	Ходьба по два. Бег в медленном темпе (в течение 50-60с.) Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур

Январь

2-неделя	Размыкание и смыкание обычным шагом, ходьба в разных направлениях. Бег на носочках. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20см, длинна 2-2,5м). Прыжки через предметы (высота 5см)
3-неделя	Перестроение в колонну по два. Ходьба по кругу. Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25-50см, длинна 5-6м) Ходьба по доске, положенной на пол
4-неделя	Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по прямой и извилистой дорожке (длина 5-6м.) Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носу другой.

Февраль

1-неделя	Повторы на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выполнением задания. Прыжки с высоты (15-20 см). Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5)
----------	--

2-неделя	Построение в круг. Ходьба в рассыпную. Бег в медленном темпе (в течение 50-60с). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через линию.
3-неделя	Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег змейкой. Прыжки из кружка в кружок. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6м).
4-неделя	Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба в рассыпную. Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске. Прыжки с высоты (15-20 см)

Март

1-неделя	Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки (через 4-6 линий, поочередную через каждую)
2-неделя	Построение в шеренгу. Повторы на месте (направо, налево) переступанием. Бег в быстром темпе (в течение 50-60 с.). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки через предметы (высота 5см)
3-неделя	Построение в колонну, ходьба в рассыпную. Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Бег в медленном темпе в течение 50-60 с.0. Бег в быстром темпе (на расстоянии 10м). Ползание на четвереньках между предметами
4-неделя	Построение в колонну, ходьба в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег в медленном темпе (в течение 50-60 с.). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами.

Апрель

1-неделя	Построение в колонну, ходьба в рассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег в медленном темпе (в течение 50-60 с.). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами.
2-неделя	Построение в колонну по кругу, ходьба змейкой. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами.
3-неделя	Построение в колонну по кругу, ходьба змейкой. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м).
4-неделя	Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастические скамейки с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты.

Май

1-неделя	Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты.
2-неделя	Построение в шеренгу по одному, прыжки через предметы. Лёгкий бег, бег с высоким подниманием ноги. Прыжки с высоты.
3-неделя	Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см)
4-неделя	Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка.

2.5.6. Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (лепка)

Тема	Цель
	Сентябрь
«Покормим птичек»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отщипывать кусочки и класть их на доску.
«Лесенка»	Продолжить знакомить с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их в длину между ладонками развивать мелкую моторику.
	Октябрь
«Колодец»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, закреплять умение формировать из пластилина круглые комочки, раскатывать длинные пластики и складывать их между собой.
«Заборчик для лошадки»	Учить детей скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, учить накладывать раскатанные палочки одна на другую, развивать мелкую моторику.
	Ноябрь
«Украшение чайника»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики и прикреплять носик и ручку к каштанам, украшать яркими точками.
«Цыплёнок»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, лепят два шарика соединяют их между собой и прикрепляют.
	Декабрь
«Собачка»	Продолжать вызывать интерес у детей к лепке; лепка из целого куска пластилина, вытягивают из него части тела, развивать мелкую моторику.
«Снеговик»	Закреплять умение формировать из пластилина комочек и скатывать его в шарики, разные по размеру и скреплять их между собой.
	Январь 1,2 недели - выходные праздничные дни.
«Цыплёнок»	Продолжать закреплять умение формировать из пластилина комочек и скатывать его в шарик, прививать интерес к лепке.
	Февраль
«Зайка встретил колобка»	Продолжать вызывать интерес у детей к лепке; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, развивать мелкую моторику.
«Зайчик»	Учить детей делить пластилин пополам, скатывать шар, соединять части, способствовать развитию воображения, формировать интерес к работе.
	Март
Подарок для мамы «Мимозы для любимой мамы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, способствовать развитию фантазии.
«Неваляшка»	Формировать интерес детей к лепке; продолжать учить детей катать шарики и скреплять их между собой.
	Апрель
Свободная тема, закрепление навыков работы с пластилином	Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать между ладонями столбики, соединять детали.

«Башенка»	Закреплять умение сплющивать шар из пластилина, составлять башенку. Развивать моторику рук.
	Май
«Мисочка для козлят»	Развивать умение скатывать комок пластилина круговыми движениями, сплющивать шар, формировать интерес к работе.
«Порадуем кукол разноцветными шарами»	Учить лепить игрушку из шарика и палочки, закреплять навык скатывания и раскатывания пластилина между ладонями.

2.5.7.Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (конструирование из различных материалов)

Сентябрь

Название темы	Цели
«Башня»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям, накладывают детали друг на друга, знакомятся с геометрическими фигурами (кубик, призма).
«Башня»	Строят две разные по цвету башни, знакомятся с разными постройками по схемам, продолжают знакомиться с геометрическими фигурами и их размерами (большой-маленький).

Октябрь

«Башня»	Продолжить знакомить детей со строительным материалом, пристраивать дополнительные конструкции, обыгрывать ситуацию. Побуждать детей называть цвет.
«Разные дорожки»	Строят дорожки, приставляя кирпичики друг к другу узкими короткими гранями, обыгрывают постройки.

Ноябрь

«Дом, в котором мы живём»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.
«Мебель для матрёшек»	Совершенствовать навык детей в постройках мебели, чередуя строительные детали на плоскости по прямой, побуждать детей пояснять свои действия словами и простыми фразами.

Декабрь

«Грузовик»	Продолжить знакомить детей со строительным материалом, воспроизводить расположение фигур, в соответствии с задуманным.
«Автобус»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимое, воспитывать трудолюбие и понимание.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

«Домик»	Учить выполнять по образцу построение конструкции, различать длинную грань и короткую, воспитывать трудолюбие и понимание.
---------	--

Февраль

«Лестница»	Побуждать к конструированию, учатся приёму накладывания однородных деталей друг на друга, учить обыгрывать постройки.
«Горка»	Упражнять строить лесенку из кубиков, приставляют к ней большую призму, обыгрывание горки.

Март

«Мебель для кукол»	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать строительный материал, побуждать детей к постройкам.
--------------------	---

«Автобус и грузовик»	Побуждать детей подбирать соответствующие строительные материалы для своей постройки и объяснять последовательность действий с ними, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.
----------------------	--

Апрель

«Широкая и узкая скамейка»	Закрепить навыки прикладывания и накладывания, побуждать детей завершать начатые постройки.
«Дорожка к теремку»	Совершенствовать конструктивные возможности в строительстве построек, развивать наблюдательность и внимание, трудолюбие и желание завершать свою постройку.

Май

«Домик»	Закрепить постройки со строительными материалами простейшими перекрытиями, несложными постройками, развивать наблюдательность, внимание и цветовое восприятие.
«Мост и дорожка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину, цвет, название деталей, отвечать на вопросы воспитателя, закреплять последовательность своих действий в постройках.

2.5.8.Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (рисование)

Сентябрь

Название темы	Цели
«Мой детский сад»	Знакомить детей с карандашом, учить придерживать лист бумаги, поддерживать попытки сравнить изображённое со знакомыми предметами и животными.
«Травка для зайчат»	Вызвать у детей интерес к теме к процессу рисования; учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, познакомить с зелёным цветом.

Октябрь

«Петушок на дорожке»	Учить проводить карандашом короткие линии, заполнять весь лист - дорожки. Дети делают отпечаток ладони - «петух», дорисовывают ему гребешок, лапки, клюв, глаза.
«Лесная полянка»	Учить держать кисть в правой руке, набирать краску, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги- тонировать лист бумаги. Рисовать отпечатком пальца по всему листу цветы-круги.

Ноябрь

«Чашечки»	Учить детей наносить кисточкой ритмичные мазки под словесное сопровождение, учить детей украшать посуду точкой, пользоваться красками, убирая лишнюю о край баночки.
«Мама слониха и слонёнок»	Продолжать учить детей рисовать отпечатком ладони, дорисовывание глаз, ушей, и хвостика, радоваться полученному результату.

Декабрь

«Дорожки для котика»	Учить наносить равномерные мазки, прямые линии, обмакивать кисть в краску по мере надобности; воспитывать у детей отзывчивость и доброжелательность.
«Заснеженная ёлка»	Закреплять навыки рисования красками, используя ватные палочки; местами закрашивают белым, закреплять знания цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.

Январь

1,2 недели - выходные праздничные дни.

«Волшебные рукавички»	Учить рисовать широкие и тонкие линии, находить упражнения по образцу, развивать эстетическое восприятие прекрасного.
-----------------------	---

Февраль

«Курочка и цыплята»	Учить рисовать курицу с цыплятами пальцами, дорисовывать детали кисточкой, и зёрнышки- тычком.
«Снег, снежок»	Учить детей рисовать фломастером, правильно держать его в руке, сильно не сжимать и не нажимать; украшать снежинки -рисовать прямые линии, дуги; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Март

«Передник для повара»	Закреплять умение украшать предложенную форму, слитные круги круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать его.
«Ленточки для кукол»	Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение держать правильно кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти.

Апрель

«Скворечники»	Продолжать учить детей ритмично проводить линии на листе бумаге, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.
«Узор на платье (сарафане)»	Формировать умение выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости и ориентироваться на листе бумаги. Развивать память, внимание.

Май

«Солнышко светит»	Продолжать учить детей рисовать красками; передавать в рисунке предметы круглой формы; закреплять умение правильно пользоваться кисточкой.
«Одуванчик»	Закреплять умение рисовать методом тычка; проводить прямые линии в разных направлениях(слева направо и сверху вниз),соблюдая движение кисти по ворсу; воспитывать у детей отзывчивость.

2.5.9.Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (аппликация)

Сентябрь

Название темы	Цели
«Украсим платочек»	Учить украшать готовую четырёхугольную форму готовыми деталями, развивать воображение.
«Дождик, дождик»	Учить наклеивать капли заполнять лист. Развивать память, внимание. Проявлять интерес к предложенному сюжету.

Октябрь

«Заборчик»	Наклеивание полосок вертикально рядом друг с другом, развивать воображение. Учить ориентироваться на листе бумаги.
«Овощи-фрукты полезные продукты»	Учить наклеивать готовые детали по примеру педагога, создавая композицию, развивать воображение.

Ноябрь

«Цветы на скатерти»	Учить равномерно распределять готовые детали по квадрату, аккуратно работать с клеем, придерживая лист бумаги.
«Осенний букет для мамы»	Продолжать учить работать с клеем, наклеивать сначала вазу, затем осенние листья в форме букета.

Декабрь

«Радуга»	Дать представление о расположении цветов в радуге. Учить подбирать полосы в соответствии со стихотворением, где начальная буква каждого слова соответствует условному обозначению
«Нарядная ёлка»	Продолжать учить работать с клеем, наклеивать на ёлку вырезанные педагогом шары и бусы, беседовать о предстоящем празднике и его традициях.

Январь

«Цвета радуги»	Продолжать знакомить с цветами в радуге. Дать детям представление о роли зрения (глаз), с помощью которого можно различать цвета.
----------------	---

Февраль

«Наши братья меньшие»	Учить вырезать геометрические фигуры из бумаги, выполнять из них фигуры животных и наклеивать на лист (основу), называть части тела.
«Самолёт»	Наклеивают готовые детали, равномерно располагают детали. Аккуратно работают с клеем. Рассматривают иллюстрации.

Март

«Мимоза»	Наклеивают приготовленный воспитателем стебель и листок. Рвут салфетку на мелкие кусочки, скомкивают их и наклеивают.
«Дерево»	Продолжать учить работать с клеем: наклеивают на лист-основу - изображение весеннего дерева, правильно располагая его части.

Апрель

«Скворечник»	Выкладывают приготовленный воспитателем скворечник из геометрических фигур. Наклеивают выложенную композицию. Беседа о перелётных птицах, как им помочь.
«Солнышко»	Продолжать учить работать с клеем: наклеивают на лист-основу круг солнца и лучи. Обсудить форму, цвет, для чего нам нужно, чтобы светило солнышко.

Май

«Сирень в корзинке»	Выкладывают приготовленные воспитателем веточки, наклеивают скомканные кусочки сиреневых салфеток, слегка прижимая пальцем. Обсуждают изготовленную композицию.
«Одуванчик»	Продолжать учить работать с клеем, учить детей выкладывать одуванчики из готовых геометрических фигур. Сравнение одуванчика с «солнышком», «облачком».

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития личности ребенка. Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя, обеспечивая более полную реализацию её воспитательных функций.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

Основными задачами взаимодействия ДОО с родителями являются следующие:

- Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми и сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном общественном воспитании детей.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и

потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;
 - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом мероприятиях, организуемых в районе.

2.7. Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Родительское собрание «Особенности адаптации детей раннего возраста». 2. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания. 3. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
Октябрь	1. Консультация «Здоровье всему голова». 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду». 3. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни». 4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания и кормления.
Ноябрь	1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»
Декабрь	Родительское собрание «Режим дня - основа здорового воспитания» Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». В уголок для родителей поместить информационный материал «Плохое поведение у ребенка после детского сада».
Январь	1. Анкетирование «Что умеет ваш ребенок». 2. Беседы с родителями о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам, если отсутствует в детском саду, сообщить о причине отсутствия. 3. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».
Февраль	1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?» 2. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 3. Папка-передвижка «23 февраля».
Март	1. Родительское собрание «Игра - ведущая деятельность» 2. Папка – передвижка-Поздравления для мам - 8 Марта. 3. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
Апрель	1. Консультация «Как нельзя поступать с ребенком?». 3. Памятка для родителей по правилам пожарной безопасности. 4. Консультация «Как избавить ребенка от вредной привычки?»
Май	1. Памятки для родителей: - «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» 2. Консультации: - «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом». 3. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания в ДОУ: с 7.00 до 17.30ч.

Образовательный процесс осуществляется в период с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период — с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 — 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 — 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день: утром, в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей 3-го года жизни в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 — 2,5 часа (дневной сон).

Организация режима пребывания детей в холодный период

7.00-8.00	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-9.30	Непосредственно – образовательная деятельность
9.30-9.50	Второй завтрак
9.50-11.20	Игры, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-17.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, кружки
17.00-17.30	Уход детей домой

Организация режима пребывания детей в теплый период

7.00-8.00	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.30	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, свободное общение детей
9.30-9.50	Второй завтрак
9.50-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка (общественно-полезный труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), образовательная деятельность на прогулке
11.20-11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
11.30-12.00	Обед
12.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры
15.30-15.45	Полдник
15.45-16.20	Игры, самостоятельная деятельность
16.20-17.30	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход детей домой

3.2. Планирование организованной образовательной деятельности

Понедельник	1. 9.00-9.10. – Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (рисование/лепка) 2. 9.20-9.30. - Физическое развитие: двигательная деятельность
Вторник	1. 9.00. -9.10 – Познавательное развитие: познавательно- исследовательская деятельность – исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование с ними / Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деятельность – познание социального и предметного мира, освоение безопасного поведения 2. 9.20-9.30 - Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность
Среда	1. 9.00-9.10 – Речевое развитие: коммуникативная деятельность – развитие речи / Речевое развитие: коммуникативная деятельность – восприятие художественной литературы и фольклора 2. 9.20-9.30 – Физическое развитие: двигательная деятельность
Четверг	1. 9.00-9.10 – Познавательное развитие: математическое и сенсорное развитие 2. 9.20 -9.30- Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность
Пятница	1. 9.00-9.10. - Художественно-эстетическое развитие: ИЗО-деятельность (аппликация/конструирование из различных материалов) 2. 9.20-9.30 - Физическое развитие: двигательная деятельность

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметной среды:

- разнообразие;
- доступность;
- эмоциогенность– среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности.

В группе созданы условия для разностороннего развития детей от 2 до 3 лет.

Группа имеет необходимую материально — техническую базу и предметно — развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности по реализации рабочей образовательной программы является физическое и художественно — эстетическое развитие каждого ребёнка.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеется: Центр «Спорт и здоровье».

Для художественно — эстетического развития функционирует Центр «Музыки и театра». Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке группы. Для прогулки используется «Корзина со спортивным инвентарем» и «Чудесный мешочек» с шапочками, мягкими игрушками и медальонами для подвижных игр.

3.3.2.Развивающие зоны группы

Микрозона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
Приемная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Информационный стенд «Визитная книга» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Центр «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Центр по правилам дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Светофорчик» 2. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). 3. Средний транспорт. 4. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. 5. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.

	<p>(15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы.</p> <p>5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>6. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.</p>	
<p>Центр дидактических игр</p>	<p><i>Материалы по сенсорике и математике</i> - геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезами для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.</p> <p>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».</p> <p>4. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><i>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</i></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6. Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7. Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8. Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9. Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10. Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11. Формирование умения описывать и</p>

		называть предметы на картинках.
Центр Книги	<p>«Книжкин дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
Центр Спорта и Здоровья	<p>«Озорные мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. 11. Доска ребристая или дорожка ребристая. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Центр театрализованной деятельности	<p>«Петрушкин театр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое полотно и картинки или фланелеграф. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (семья и сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.

3.3.Методическое обеспечение Программы.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2014. 352с.
 2. Мониторинг в детском саду Т. И. Бабаева: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2011.
- ОО «Социально – коммуникативное развитие»
- 1.Комплексные занятия в первой младшей группы детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель. 2003. – 270с.
 - 2.Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. . 2009. – 272с.
 - 3.Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Н. А. Карпухина. – Воронеж: ИП

Лакоценин С. С. 2009. – 202с.

4. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет Е. А. Мартынова. - Волгоград : Учитель. 2013. – 333с.

ОО «Познавательное развитие»

1. Комплексные занятия в первой младшей группы детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель. 2003. – 270с.

2. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. . 2009. – 272с.

ОО «Речевое развитие»

1. Комплексные занятия в первой младшей группы детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель. 2003. – 270с.

2. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. . 2009. – 272с.

3. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада Н. А. Карпухина. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С. 2009. – 202с.

4. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников Л. П. Савина. Москва: 1995.

5. Игры для развития речи. ООО Издательство «Эксмо»: - 2011.

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1. Художественное творчество Н. Н. Леонова. – Волгоград : Учитель. 2014. – 169с.

2. Детство с музыкой . Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие. – А .Г. Гогоберидзе, - ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г. – 656с.

3. Комплексные занятия в первой младшей группы детского сада Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель. 2003. – 270с.

ОО «Физическое развитие»

1. Физическое развитие И. М. Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 199с.

2. Физическая культура для малышей С. Я. Лайзане.- Москва: Просвещение. 1978.

Информационные ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт. Официальный сайт.

<http://www.standart.edu.ru/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.mon.gov.ru>

Детский мир. Каталог детских ресурсов .<http://www.detskiy-mir.net/>

Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий. <http://www.moi-detsad.ru>

Детский портал «Солнышко». <http://www.solnet.ee>. Электронный журнал.