

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Белоснежка»  
Протокол №\_1\_\_ от 09.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 1 «Белоснежка»  
Акименко Г.Н.  
Приказ №\_33\_\_ от 09.09.2020г.



Образовательная программа дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 1 «Белоснежка»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)

Красносулинский район  
2020г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Целевой .....	3
1. 1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики .....	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.....	6
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса .....	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	9
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
1.2.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе .....	11
РАЗДЕЛ II. Содержательный .....	12
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ....	13
2.2.1. Физическое развитие.....	14
2.2.2. Социально-коммуникативное развитие .....	15
2.2.3. Познавательное развитие.....	15
2.2.4. Речевое развитие.....	16
2.2.5. Художественно-эстетическое развитие .....	17
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	18
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах ..	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20
2.6. Реализация регионального компонента.....	22
РАЗДЕЛ III. Организационный .....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы .....	22
3.2. Предметно-развивающая среда .....	23
3.3. Организация режима пребывания в ДОУ.....	24
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	25
3.5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.....	29
РАЗДЕЛ IV. Дополнительный.....	26
4.1. Текст краткой презентации.....	26

## РАЗДЕЛ I. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Белоснежка» (далее – ДОУ).

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области	Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под		
Познавательное развитие		Программа экологического воспитания в	Программа, реализующая региональный

	редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.	детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой	национально-культурный компонент: примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (приложение к образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)
Речевое развитие		Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой	
Художественно-эстетическое развитие		Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой	
Физическое развитие			

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа ДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС):

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- принцип сотрудничества с семьей;

- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

### **1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

Общее количество работающих в ДОУ - 9 человек.

В том числе: административно-управленческий персонал -1

воспитатели - 2

**Образовательный уровень**

высшее образование - (50%)

средне-специальное - (50%)

среднее - нет

**Квалификация**

высшая категория - нет

I категория - нет

соответствие занимаемой

должности - 100%

**По педагогическому стажу**

От 20 до 25 лет - 25%

От 10 до 15 лет – 25 %

До 5 лет - 50%

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 1 человек.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование.

100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие ДОУ.

**1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ**

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Общее количество групп – 2 группы общеразвивающей направленности.

Группы общеразвивающей направленности посещает 31 воспитанник:

разновозрастная группа для детей от 2-х месяцев до 8 лет общеразвивающей направленности (младшая группа) «Гномики» (1,5-4 года);

разновозрастная группа для детей от 3 лет и старше (три возраста и более) общеразвивающей направленности (старшая группа) «Почемучки» (3-7 лет);

ДОУ посещают дети, имеющие 1-ую группу здоровья - 65%, 2 группу здоровья - 35%, 3 группу здоровья - 0%.

Дети имеют в основном средний уровень физического развития – 95%. Часто болеющих детей 10%.

Социальный статус воспитанников:

— 68% детей воспитываются в полных семьях.

— 13% детей из неполных семей.

— 19% дети из многодетных семей.

— неблагополучных семей нет.

Воспитанники ДОУ – представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные и материально обеспеченные семьи.

Доминирует количество родителей со средне-техническим образованием.

**Характеристики возрастных особенностей развития детей:**

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей (дошкольный возраст)
1-3 года	Период раннего детства имеет ряд качественных

	<p>физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Взаимосвязь физического и психического развития проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка. Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребности в эмоциональном контакте; потребности во взаимодействии и общении со взрослыми.</p>
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами),</li> <li>- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать,</li> <li>- у детей активизируются речевые навыки за счет расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов,</li> <li>- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме),</li> <li>- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени,</li> <li>- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события,</li> <li>- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого</li> </ul>

	<p>человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем.</li> <li>- к пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</li> <li>- на шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.</li> </ul> <p>Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.</p>
--	--

#### **1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.
4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:
  - 4.1. в раннем возрасте (1– 3 года):
    - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
    - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
    - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
    - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
    - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
    - двигательная активность.
  - 4.2. с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- понимает специфику живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта);
- активно выполняют упражнения вместе с воспитателем, в движении реагируют на сигналы, с желанием участвуют в подвижных играх и игровых упражнениях;
- проявляет интерес к русским народным сказкам, сказкам, играм, демонстрирует эмоциональную отзывчивость на характер и настроение мелодий.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- проявляет основные культурные способы деятельности, инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

- способен использовать импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках, самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа посредством движения, позы, жеста, речевой интонации;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явления природы, склонен наблюдать, экспериментировать;

- сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- владеет нормами адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях;

- проявляет интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, умеет анализировать движения, самостоятельно организовывать подвижные игры, знает некоторые игры народов мира;

- положительно относится к русской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях русского народа, проявляет интерес к истории родного края, эмоционально реагирует на эстетические впечатления природы родного края.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающая среда.

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методику Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», «Диагностика развития музыкальных способностей» по Н.А. Ветлугиной, диагностика физических качеств в соответствии с программой «Детство»).

Так же оценка качества образовательной деятельности по Программе включает: оценку родителями (законными представителями) - проведение анкетирования родителей (законным представителей) об организации деятельности ДОУ.

## **РАЗДЕЛ II. Содержательный**

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, который предполагает:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей.
- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной.
- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

Обязательная часть Программы реализуется в содержании образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом комплексной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, см. Содержательный раздел программы, стр. 49 – 172.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая спрос родителей, были выбраны следующие парциальные программы:

Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой;

Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой;

Для реализации регионального национально-культурного компонента

используется примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (приложение к образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), реализуется через все образовательные области в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой с учетом общих характеристик возрастного развития воспитанников и задачами развития каждого возрастного периода.

В целом реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.

При реализации образовательной программы педагогами учитываются следующие условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

### 2.2.1.«Физическое развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Игра</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Физкультурное занятие</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>-Игра</li> <li>-Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Физкультурное занятие</li> <li>-Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>-Спортивные состязания</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>-Двигательная активность в течение дня</li> <li>-Игра</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> <li>-Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

### 2.2.2.«Социально-коммуникативное развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседа</li> <li>-Чтение</li> <li>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Совместная с воспитателем игра</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>-Праздник</li> <li>-Экскурсия</li> <li>-Ситуация морального выбора</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Дежурство</li> <li>-Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместные действия</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседа</li> <li>-Чтение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Игра</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Педагогическая ситуация</li> <li>-Ситуация морального выбора</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</li> <li>-Совместная со сверстниками игра</li> <li>-Индивидуальная игра</li> </ul>

### 2.2.3.«Познавательное развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
-беседа после чтения	-ситуация общения в	-сюжетно-ролевая

-рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -интегративная деятельность -чтение -беседа о прочитанном -игра-драматизация -показ настольного театра -разучивание стихотворений -театрализованная игра -режиссерская игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -создание коллекций -игра	процессе режимных моментов -дидактическая игра -чтение (в том числе на прогулке) -словесная игра на прогулке -наблюдение на прогулке -труд -игра на прогулке -ситуативный разговор - беседа -беседа после чтения -экскурсия -интегративная деятельность -разговор с детьми -разучивание стихов, потешек -сочинение загадок -проектная деятельность -разновозрастное общение	игра -подвижная игра с текстом -игровое общение -все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками -хороводная игра с пением -игра-драматизация -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка -дидактическая игра
---	---	--

#### 2.2.4.«Речевое развитие»

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
— беседа после чтения — рассматривание — игровая ситуация — дидактическая игра —интегративная деятельность — чтение -беседа о прочитанном --игра-драматизация -показ настольного театра	-ситуация общения в процессе режимных моментов -дидактическая игра -чтение (в том числе на прогулке) -словесная игра на прогулке -наблюдение на прогулке — труд — игра на прогулке	— сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом — игровое общение -все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками — хороводная игра с пением — игра-драматизация — чтение наизусть и

-разучивание стихотворений -театрализованная игра -режиссерская игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -создание коллекций -игра	— ситуативный разговор -беседа, беседа после чтения — экскурсия -интегративная деятельность — разговор с детьми — разучивание стихов, потешек — сочинение загадок -проектная деятельность -разновозрастное общение	отгадывание загадок в условиях книжного уголка — дидактическая игра
--	--	--

### 2.2.5.«Художественно-эстетическое развитие»

#### Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
-занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр -экспериментирование -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -игры(дидакт., строительные, сюжетно-ролевые) -тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	— наблюдение — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы — игровое упражнение — проблемная ситуация — конструирование из песка -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) — создание коллекций — слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов -музыкальная подвижная игра на прогулке — концерт-	— украшение личных предметов — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства — самостоятельная изобразительная деятельность — создание соответствующей предметно-развивающей среды.

<ul style="list-style-type: none"> <li>— проектная деятельность</li> <li>— создание коллекций</li> <li>— экспериментирование со звуками</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>— импровизация</li> <li>-совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>-музыкальное упражнение</li> <li>— попевка, распевка</li> </ul>	импровизация на прогулке.	
--	---------------------------	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Младшая группа	Старшая группа
<i>Общение</i>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1раз в 2 недели</i>	<i>1раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (прогулка)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1раз в 2 недели</i>	<i>1раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1раз в неделю</i>	<i>1раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообсуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	<i>1раз в 2 недели</i>

### Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Старшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>		
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно до 5мин</i>	<i>ежедневно 8-10мин</i>
Физкультминутки	<i>ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)</i>	
Игры и физические упражнения на прогулке	<i>ежедневно 5-10мин</i>	<i>ежедневно 15-20мин</i>
Закаливающие процедуры	<i>ежедневно после дневного сна</i>	
Дыхательная гимнастика	<i>ежедневно после дневного сна</i>	
<i>2. Физкультурные занятия</i>		
Физкультурные занятия в помещении	<i>3раза в неделю до 10мин</i>	<i>2раза в неделю до 25мин</i>
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	<i>1раз в неделю до 25мин</i>
<i>3. Спортивный досуг</i>		
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>	
Спортивные праздники	<i>1раз в год летом</i>	<i>2раза в год</i>

Физкультурные досуги и развлечения	<i>1раз в квартал</i>	
Дни здоровья		

#### **2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4часов.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Младшая группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50мин	от 10 до 50мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20мин	15мин
Подготовка к прогулке, Самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч 30мин	от 60 мин до 1ч 40мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40мин	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40мин	от 40мин
Игры перед уходом домой	от 15мин до 50мин	от 15мин до 50мин

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

ДОО осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания детей с семьями воспитанников детского сада.

Работа в группах строится на основе плана работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учетом рекомендаций раздела «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета группы, родительского комитета Учреждения	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	Фоторепортажи	1 раз в месяц
	«Копилка добрых дел», «Мы благодарим»	По годовому плану
	Памятки	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;	
	Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
	Родительские собрания	
	Выпуск газеты для родителей	
В образовательной деятельности, направленной на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.	День открытых дверей	1 раз в год
	День здоровья	1 раз в квартал
	Неделя творчества	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану

## 2.6. Реализация регионального компонента

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье и родному дому, детскому саду, родной улице, поселку.

2. Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду людей.
4. Развитие интереса к народным традициям и промыслам.
5. Формирования элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение знаний о республике, ее столице.
7. Знакомство детей с символами республики: гербом, флагом.
8. Развитие чувства ответственности, гордости за достижения Родины.
9. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, их традициям.

Данные задачи реализуются через образовательные области:

Физическое развитие: национальные русские игры, рассказы о спортивных достижениях российских спортсменов; рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр России, национальная кухня, национальная одежда.

Социально-коммуникативное развитие: знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями, знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России; рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие: инсценировка русских народных сказок; знакомство с творчеством русских писателей, поэтов, с устным народным творчеством (поговорки, пословицы, загадки), чтение сказок; знакомство с этикетом гостеприимства русского народа.

Познавательное развитие: знакомство с культовыми местами России, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.

Художественно-эстетическое развитие: знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосочетаниями, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников, знакомство с праздниками, беседы о композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, национальные музыкальные инструменты, танцы родного народа.

### **РАЗДЕЛ III. Организационный**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 70 %. Обеспеченность спортивным инвентарем - 70 %. Учебная и методическая

литература, периодическая печать, детская художественная литература - 85%.

Наличие компьютерной техники: 2 персональных компьютера. Так же имеется принтер, музыкальный центр, телевизор.

В ДОУ имеется электронная почта, работает сайт.

### **3.2. Предметно-развивающая среда**

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с принципами ФГОС ДО- содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей,
- учет национально-культурных условий.

Наполнение развивающих центров в групповых помещениях обновляется в течение учебного года, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах строится на основе рекомендаций программы «Детство».

Количество и конкретный ассортимент оборудования и игрушек в группах определяются педагогами самостоятельно, исходя из материальных возможностей.

Жизненное пространство в группах оформлено так, что позволяет заниматься детям разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует организация в групповых помещениях центров развития.

Создание условий для всестороннего развития детей в групповых помещениях:

- центр науки и экспериментирования;
- центр здоровья;
- музыкально-театральный центр;
- центр «Грамотности»;
- центр «Игры»;
- центр книги;
- познавательный центр;
- центр безопасности;

- уголок дежурства;
- уголок уединения.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), прогулок и самостоятельной деятельности.

Организация режима занятий и режимных моментов обучающихся соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями).

#### Распределение режима занятий и режимных моментов обучающихся в течение дня, в соответствии с возрастом, в период учебного года.

Разновозрастная группа для детей от 2 мес. до 8 лет общеразвивающей направленности (1,5 до 4)	Разновозрастная группа для детей от 3 лет и старше (три возраста и более) общеразвивающей направленности (3-7)	Режимные моменты
7.00-8.00	7.00-8.20	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.00-8.30	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, игры
9.00-9.30	9.00-10.00	Непосредственно – образовательная деятельность
9.30-9.50	10.00-10.20	Второй завтрак
9.50-11.20	10.20-12.15	Игры, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, прогулка
11.20-11.30	12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
11.30-12.00	12.30-12.50	Обед
12.00-15.00	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры
15.30-15.45	15.25-15.40	Полдник
15.45-17.00	15.40-17.00	Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, кружки
17.00-17.30	17.00-17.30	Уход детей домой

#### Распределение режима занятий и режимных моментов обучающихся в течение дня, в соответствии с возрастом, в летний оздоровительный период.

Разновозрастная группа для детей от 2 мес. до 8 лет общеразвивающей направленности	Разновозрастная группа для детей от 3 лет и старше (три возраста) общеразвивающей	Мероприятия

( 1.5 до 4)	направленности (3-7)	
7.00-8.00	7.00-8.20	Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.00-8.30	8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.30	8.50-10.00	Самостоятельная деятельность, игры, общественно-полезный труд, свободное общение детей
9.30-9.50	10.00-10.20	Второй завтрак
9.50-11.20	10.20-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (общественно-полезный труд, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), образовательная деятельность на прогулке
11.20-11.30	12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
11.30-12.00	12.30-12.50	Обед
12.00-15.00	12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.30	15.00-15.25	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры
15.30-15.45	15.25-15.40	Полдник
15.45-16.20	15.40-16.20	Игры, самостоятельная деятельность
16.20-17.30	16.20-17.30	Прогулка (игры, самостоятельная деятельность), индивидуальное общение воспитателя с детьми, уход детей домой

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери). Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День лесных обитателей, День волшебных превращений, День космических путешествий. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### **3.5. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

- МБУК «Библиотека Долотинского сельского поселения»: экскурсии, организация мероприятий по формированию нравственно-духовной культуры, конкурсы.

- МБОУ Первомайская средняя общеобразовательная школа: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, экскурсии, праздники.
- ГИБДД: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, совместные мероприятия, конкурсы, праздники

## **РАЗДЕЛ IV. Дополнительный**

### **4.1. Текст краткой презентации**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 1 «Белоснежка» (далее – Учреждение).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- Программа развития речи дошкольников О.С.Ушаковой

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой;

- Программа, реализующая региональный национально-культурный компонент: примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (приложение к образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой)

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности, например:

В раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе плана работы с родителями, разрабатываемого педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учетом:

- рекомендаций раздела «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребностей родителей в образовательных услугах;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы ДОО – пятидневный, с 10,5-часовым пребыванием детей.